






Objectifs de formation	Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	BB	CC
Rouleur (usager de 2 roues et plus)	<i>Circuler en partageant la chaussée</i>																														
	Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler en fonction de l'engin que j'utilise et je respecte les interdictions.	Entraîner à se déplacer sur un parcours aménagé intégrant les différents panneaux (cf. liste jointe).																													
	Je connais et j'utilise l'espace de circulation qui correspond à mon engin.	Faire construire, en technologie, un jeu électrique de type questions -réponses associant les panneaux à leurs significations.																													
	Je connais et je respecte les panneaux de signalisation suivants : 	Utiliser des jeux de société, des cédéroms relatifs au code de la route.																													
Partager la chaussée avec d'autres usagers	répartis en 4 catégories. * Danger : endroits fréquentés par des enfants, annonce de feux tricolores, carrefour à sens giratoire, passage pour piétons, intersection où le conducteur est tenu de céder le passage aux véhicules débouchant de la ou des routes situées à sa droite, stop, cédez le passage à l'intersection, * Interdiction : circulation interdite à tout véhicule dans les deux sens, sens interdit à tout véhicule, accès interdit aux cycles, interdiction de tourner à droite, interdiction de tourner à gauche, * Obligation : obligation de tourner à droite avant le panneau, piste ou bande cyclable obligatoire, chemin obligatoire pour piétons, * Indication : parc de stationnement, passage pour piétons, circulation à sens unique, route pour automobile, arrêt d'autobus.	Mettre en place des jeux à partir de la série des panneaux référencés.							X					X																	
	Je connais et je respecte les indications gestuelles des agents réglant la circulation.																														
	Je connais et je respecte les ordres de passage aux intersections.																														
	Je connais et je respecte les règles de changement de direction (à gauche, à droite).																														
Donner l'alerte et agir	<i>En cas d'accident :</i> * je sais prévenir les autres usagers de la route sans prendre de risque, * je sais appeler le numéro d'urgence adapté, * je sais donner un message d'alerte, * je sais effectuer les premiers gestes de secours.	A partir de situations simulées, entraîner à : * donner l'alerte, * porter secours. Visiter un organisme de secours (SAMU, pompiers...).																											X	X	

Objectifs de formation	Compétences opérationnelles	Propositions de situations pédagogiques	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	BB	CC
<b>Repère</b>			<b>Compétences</b>																												
			ESPACE - GEOMETRIE																												
A	connaître et savoir utiliser à bon escient le vocabulaire suivant : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite, axe de symétrie.																														
B	savoir représenter un déplacement simple sur une carte ou un plan ;																														
C	savoir évaluer une distance entre deux objets ou deux lieux en utilisant les indications de longueur données par le plan ou la carte, par lecture directe sans devoir recourir à l'échelle.																														
D	effectuer des calculs simples sur les mesures																														
			SCIENCES																												
E	produire une image numérique																														
F	regrouper dans un même document du texte et des images.																														
G	savoir allumer deux ou plusieurs lampes à l'aide d'une pile et distinguer montage en série et montage en dérivation																														
H	connaître quelques mécanismes qui permettent de transmettre un mouvement																														
			EPS																												
I	adapter ses déplacements à différents types d'environnements																														
J	mesurer et apprécier les effets de l'activité																														
K	s'engager lucidement dans l'action ;																														
L	construire un projet d'action ;																														
M	appliquer et construire des principes de vie collective.																														
			ARTS VISUELS																												
N	participer à l'élaboration d'un projet collectif de création artistique.																														
O	réinvestir dans d'autres disciplines les apports des arts visuels.																														
			GEOGRAPHIE																												
P	d'orienter et de lire une carte ;																														
Q	de réaliser un croquis spatial simple ;																														
R	de situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional																														
			EDUCATION CIVIQUE																												
S	les règles de la vie collective de la classe, de l'école et leur signification ; savoir ce qui est permis et interdit dans la classe, dans l'école, dans les temps interscolaires ;																														
T	les dangers, au niveau d'un enfant, des principaux objets de la vie domestique, les règles de sécurité les concernant																														
U	les règles de sécurité essentielles, au niveau d'un enfant, concernant le piéton dans la rue, l'usager d'un vélo, ou de rollers, etc																														
V	envisager les conséquences de ses actes mettant en jeu la vie collective																														
W	participer à l'élaboration collective d'un projet ; de participer à un projet collectif à des postes différents ; de conduire quelques étapes d'un projet ;																														
X	participer à un débat																														
Y	Comprendre les règles de vie de la classe ou de l'école et montrer qu'on les a compris en donnant les raisons qui les ont fait retenir																														
Z	avec l'aide du maître, rédiger des règles de vie																														
AA	les numéros de premiers secours, les numéros de téléphone de ses parents ;																														
BB	appeler les secours à bon escient, y compris les numéros d'urgence ; effectuer quelques gestes de premier secours à la portée d'un enfant ;																														
			MAÎTRISE DE LA LANGUE																												
CC	participer à des échanges au sein de la classe ou de l'école																														