

Exemple de démarche de résolution de problèmes :

Lundi :

Après le calcul mental : faire de 1 à 3 problèmes (selon le temps qu'ils mettent à résoudre) à l'ardoise.

Choisir dans les cartons problèmes et en prendre un à l'identique en changeant les données numériques.

Mardi :

Après le calcul mental ou en fin de séance de numération : consacrer 10-15 minutes à la résolution de problèmes :

1 problème collectif : lire l'énoncé, l'afficher (grand format au tableau), les laisser chercher 5 minutes, puis détailler la démarche (cf document « recherche »)

Jeudi :

Idem que lundi

Vendredi :

Séance de résolution de problèmes de 20-30 minutes.

Lancement de la séance avec des rappels méthodologiques (*quand je lis un problème, j'essaie de comprendre l'histoire, de dessiner ou schématiser ce qu'il se passe pour trouver la réponse...*)

=> Chaque élève pioche ou vous distribuez des cartons problèmes, d'abord les « 1 étoile ». Peu importe l'ordre : ils peuvent prendre le 4 puis le 15, puis le 3, même si globalement ils sont un peu plus difficiles vers la fin.

Aussitôt, ils collent dans le cahier en haut d'une page, écrivent « recherche » en dessous, puis résolvent. Quand ils ont fini, ils lèvent la main, vous validez ou non, vous étayez. Chaque élève avance à son rythme.

Au bout de 10 Problèmes réussis, ils peuvent passer aux problèmes de niveau 2 étoiles. (Fiche de suivi)