

Problèmes sur la proportionnalité. Grille de retour sur la mise en œuvre en classe.

Numéro du problème :2	
Avant la séance : ce que j'anticipe, ce que je prévois (analyse du problème, différenciation, attendus, erreurs possibles, procédures attendues, outils, matériel prévu...)	
Travail par groupes de deux élèves.	
Pendant la séance : ce que j'ai observé/ mon intervention pour étayer, différencier.	
Les procédures utilisées :	Tableau. Utilisation du coefficient multiplicatif par 4
La procédure majoritairement utilisée :	Multiplier par 4
Usage du schéma : oui/non Si oui utile / non utile Pour représenter quoi ?	non
Place de la manipulation	Non. Inutile pour une fin d'année CM2
Réussites et progrès	
Erreurs et difficultés	
Etayage	
Différenciation	
Après la séance : ce que j'ai analysé/ ce que je dois prévoir pour faire progresser les élèves	
Aucune difficulté majeure. Ce type de problème a déjà été abordé au premier trimestre. En matière de proportionnalité, nous sommes plutôt sur des exercices liés aux calculs de pourcentages, de vitesse moyenne en cette fin d'année.	

Problèmes sur la proportionnalité. Grille de retour sur la mise en œuvre en classe.

Numéro du problème : 1 et 2	
Avant la séance : ce que j'anticipe, ce que je prévois (analyse du problème, différenciation, attendus, erreurs possibles, procédures attendues, outils, matériel prévu...)	
<ul style="list-style-type: none"> * préparer plusieurs problèmes (surtout pour ceux qui vont plus vite) * lecture, explication du vocabulaire * préparer tableau avec les différentes données pour aider 	
Pendant la séance : ce que j'ai observé/ mon intervention pour étayer, différencier.	
Les procédures utilisées :	<ul style="list-style-type: none"> * la soustraction $25 - 15 = 10$ crêpes pour le n°1 * addition $25 + 25 + 10$ crêpes pour le n°2
La procédure majoritairement utilisée :	<ul style="list-style-type: none"> * la soustraction pour le n°1 * tableau passage de 10 à 60 crêpes
Usage du schéma : oui/non Si oui utile / non utile Pour représenter quoi ?	Pas de schéma
Place de la manipulation	non
Réussites et progrès	Correction du 1 ^{er} problème avec tableau, ensuite travail sur problème n°2 → plus facile pour les 60 crêpes où il y avait plus d'erreurs
Erreurs et difficultés	Surtout pour le n° 2, additionne sans aller forcément à 60 crêpes
Etayage	Relire avec les enfants Proposer des tableaux Ecouter leur cheminement
Différenciation	Aider les enfants, les observer, relire le problème avec eux
Après la séance : ce que j'ai analysé/ ce que je dois prévoir pour faire progresser les élèves	
S'entraîner avec d'autres problèmes	