

**Problèmes sur la proportionnalité. Grille de retour sur la mise en œuvre en classe.**

<b>Numéro du problème : 1</b>	
<b>Avant la séance</b> : ce que j'anticipe, ce que je prévois (analyse du problème, différenciation, attendus, erreurs possibles, procédures attendues, outils, matériel prévu...)	
<p>Je pense qu'il va y avoir des confusions dans les unités (gramme, crêpe).</p> <p>2 procédures possibles : soustraction (<math>25-15=10</math>) et passage par 5 crêpes (<math>15:3=5</math> puis <math>5 \times 2=10</math>).</p> <p>Différenciation : il faudra aider certains élèves à traduire le problème. Que cherche-t-on ? Comment pourrait-on s'y prendre ? Quelles données va-t-on utiliser ? Ici, la différenciation va surtout servir d'étayage, aider l'élève à utiliser la bonne démarche pour trouver la réponse au problème posé.</p>	
<b>Pendant la séance</b> : ce que j'ai observé/ mon intervention pour étayer, différencier.	
<b>Les procédures utilisées :</b>	<p>Une seule procédure a été utilisée la soustraction. Les élèves ont, pour la plupart, rapidement trouvé que <math>25 \text{ crêpes} - 15 \text{ crêpes} = 10 \text{ crêpes}</math>.</p> <p>Certains ont également réalisé des soustractions mais sans explication. Le calcul <math>300\text{g} - 100\text{g} = 200\text{g}</math> revient régulièrement. Je pense que les élèves ont mis 5 crêpes pour 100g donc comme ils veulent obtenir 10 crêpes, ils ont retiré 100g au 300g de farine nécessaire pour réaliser 15 crêpes.</p>
<b>La procédure majoritairement utilisée :</b>	La soustraction
<b>Réussites et progrès</b>	Dans l'ensemble, les élèves qui ont utilisé la soustraction $25-15=10$ ont réussi à résoudre le problème.
<b>Erreurs et difficultés</b>	Confusion des unités. Certains élèves ont soustrait 5 aux nombres d'ingrédients de la recette de 25 crêpes afin de trouver la recette pour 10 crêpes.
<b>Étayage/Différenciation</b>	<p>Prise en charge d'un groupe d'élève, déjà en difficulté lors de résolutions de problèmes simples.</p> <p>Le but étant d'étayer leur recherche, de leur poser les questions essentielles à la résolution de ce problème et de leur permettre de mettre en évidence ce dont ils ont besoin.</p> <p>L'étayage pour les autres élèves : es-tu sûr que tu as trouvé la réponse au problème ? Ton calcul est correct, mais est-ce qu'il répond au problème ?</p>
<b>Après la séance</b> : ce que j'ai analysé/ ce que je dois prévoir pour faire progresser les élèves	
<p>Il faut insister sur les différentes unités du problème. On ne peut pas retirer 5 crêpes à des grammes.</p> <p>Pour faire progresser les élèves, il va falloir reprendre la méthodologie des problèmes : lecture du problème, repérage des données utiles et inutiles, que recherche-t-on ?...</p>	