

**Problèmes sur la proportionnalité. Grille de retour sur la mise en œuvre en classe.**

<b>Numéro du problème : 2</b>	
<b>Avant la séance</b> : ce que j'anticipe, ce que je prévois (analyse du problème, différenciation, attendus, erreurs possibles, procédures attendues, outils, matériel prévu...)	
<p>3 procédures attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplication des ingrédients de 10 crêpes (exercice 1) x 6 car <math>10 \times 6 = 60</math>.</li> <li>- addition d'ingrédients de 25 crêpes + 25 crêpes + 10 crêpes = 60 crêpes.</li> <li>- multiplication des ingrédients de 15 crêpes x 4 car <math>15 \times 4 = 60</math>.</li> </ul> <p>Les deux premières procédures requièrent une réponse correcte à l'exercice 1.          Différenciation/étayage : petit groupe avec les élèves en difficulté, les orienter en leur posant les bonnes questions, comment trouver 60 crêpes ? (leur dire d'observer les nombres et de faire des calculs) puis expliquer qu'il faut faire les mêmes calculs avec les ingrédients.</p>	
<b>Pendant la séance</b> : ce que j'ai observé/ mon intervention pour étayer, différencier.	
<b>Les procédures utilisées :</b>	<p>Addition : <math>25 + 25 + 10 = 60</math>                  Multiplication : <math>6 \times 10 = 60</math>                  ou <math>15 \times 4 = 60</math>.</p>
<b>La procédure majoritairement utilisée :</b>	L'addition.
<b>Réussites et progrès</b>	<p>Les élèves, ayant utilisé l'addition, n'ont pas trouvé la bonne réponse. Ils ne sont pas allés au bout de l'énoncé. Ils ont trouvé comment faire 60 mais ils n'ont pas répondu au problème à proprement dit. Ou alors, certains avaient faux à l'exercice 1 donc ils ont eu faux à cet exercice. Mais le raisonnement était bon.                  L'élève, ayant utilisé la multiplication <math>6 \times 10</math>, n'a pas eu bon à l'exercice 1 donc il a eu faux à cet exercice. Mais le raisonnement était bon.                  Les deux élèves, qui ont utilisé la multiplication <math>15 \times 4</math>, ont eu bon à cet exercice.</p>
<b>Erreurs et difficultés</b>	La plus grande difficulté de cet exercice n'a pas été de trouver comment trouver 60 crêpes. Le plus difficile a été de faire l'exercice en entier. Les élèves n'ont pas été au bout du problème.
<b>Étayage</b>	Lors du passage dans les rangs, je me suis aperçue que les élèves ne terminaient pas le problème. Je leur disais donc que c'était très bien d'avoir trouvé comment faire 60 crêpes mais que le problème n'était pas résolu, j'expliquais qu'il fallait trouver la quantité des ingrédients.
<b>Différenciation</b>	Un groupe avec moi pour revoir la méthodologie pour résoudre un problème (questions à se poser globalement).
<b>Après la séance</b> : ce que j'ai analysé/ ce que je dois prévoir pour faire progresser les élèves	
<p>Pour faire progresser les élèves, il faut mettre en évidence le coefficient de proportionnalité. Expliquer aux élèves que quand ils ont trouvé le calcul à faire pour trouver le bon nombre de crêpes, il faut faire la même chose pour trouver les quantités d'ingrédients.                  Rappeler la méthodologie de la résolution de problème.</p>	