

Problèmes sur la proportionnalité. Grille de retour sur la mise en œuvre en classe.

Numéro du problème :	
Avant la séance : ce que j'anticipe, ce que je prévois (analyse du problème, différenciation, attendus, erreurs possibles, procédures attendues, outils, matériel prévu...)	
<p>Procédure attendue : $35+25=60$ secondes donc $49+35=84$ fois ET $35-25=10$ secondes donc $49-35=14$ fois. Difficulté possible : 1 minute = 60 secondes. Si les élèves ne s'en souviennent pas, ils ne pourront pas faire l'exercice. Différenciation : rappeler que 1 minute = 60 secondes ET dire aux élèves de chercher comment faire 60 secondes. Ensuite expliquer qu'il faudra faire exactement les mêmes calculs pour trouver les réponses au problème posé.</p>	
Pendant la séance : ce que j'ai observé/ mon intervention pour étayer, différencier.	
Les procédures utilisées :	Addition des nombres de secondes et des nombres de fois du clignotant.
La procédure majoritairement utilisée :	Addition
Réussites et progrès	Les élèves, connaissant la relation seconde/minute et qui ont des capacités en calcul mental, n'ont pas eu besoin de calculer les secondes, ils ont directement fait les additions concernant les nombre de fois du clignotant.
Erreurs et difficultés	Les élèves, qui ne sont pas à l'aise avec le calcul mental, ont fait le calcul sur leur feuille mais ont oublié de résoudre le problème posé, c'est à dire qu'ils ont oublié de faire la suite en calculant le nombre de fois où le clignotant clignote en 1 minute et en 10 secondes.
Étayage	Lors du passage dans les rangs, je me suis rendue compte de cette difficulté, je leur ai donc dit de bien relire le problème et je leur ai demandé si le problème était résolu. Certains élèves ont compris qu'ils n'avaient pas résolu le problème, d'autres n'ont pas compris.
Différenciation	1 groupe avec moi pour revoir la méthodologie pour résoudre un problème (questions à se poser globalement).
Après la séance : ce que j'ai analysé/ ce que je dois prévoir pour faire progresser les élèves	
<p>Pour faire progresser les élèves, je pense qu'il va falloir revoir la méthodologie de résolution de problèmes. Que cherche-t-on ? ... Expliquer aux élèves qu'il faut aller au bout de l'énoncé. Beaucoup de problèmes de résolvent en plusieurs étapes. Il ne suffit pas d'un ou deux calculs. Les élèves doivent en prendre conscience. Expliquer aux élèves qu'il faut toujours relire le problème pour vérifier que l'on a bien répondu au problème posé.</p>	