

Travailler en ateliers
&
Travailler en groupes

Les ateliers

Qu'est-ce qu'un atelier ?:

Un dispositif de travail qui répartit les élèves dans des groupes à objectifs différents

Tâche individuelle

3 types d'ateliers:

- Tournants
- Groupes de besoins
- Groupes d'entraide

Modalités:

- **Lieux** aménagés et choisis
- **L'alternance** des activités et des domaines
- **Passage des consignes:** place de l'oral et de l'écrit
- **Constitution et gestion des groupes**
- Organisation du **retour en groupe-classe** (témoignage de l'activité, évaluation...)

3 types d'encadrement:

- **Dirigé** (PE) (ex: lecture fluence, découverte du fonctionnement d'un nouvel outil...)
- **Semi-guidé** (ATSEM ou PE en élémentaire)
- **Autonome** (réinvestissement actif d'une compétence déjà travaillée avec le PE)

Types de fonctionnements:

- Atelier « **Unité pédagogique** » : 1 atelier avec le PE + ateliers satellites
- Ateliers « **satellites Tournants** » : avec libre choix des élèves (inscriptions)
- Ateliers « **Activités décloisonnées** » : ateliers partagés avec d'autres classes: Projet filés dans le temps.

Les groupes

Qu'est-ce qu'un groupe:

Une coopération au sein d'une situation de groupe autour d'un objectif commun pour dynamiser une situation d'apprentissage

Tâche collective

6 types de groupes:

- Groupe de découverte
- Groupe de confrontation
- Groupe d'inter-évaluation
- Groupe d'assimilation
- Groupe d'entraide mutuelle
- Groupe de besoin

Modalités:

- **Lieux** aménagés et choisis
- **Temporalité:** quotidien/hebdo
- **L'attribution des rôles**
- **Passage des consignes:** place de l'oral et de l'écrit
- **Constitution et gestion des groupes** (nombre d'élèves, hétérogénéité ou non...)
- Organisation du **retour en groupe-classe** (témoignage de l'activité, évaluation...)

2 types d'encadrement:

- **Dirigé** (PE) (ex: démarche d'investigation scientifique, production d'écrit collective..)
- **Autonome** (consigne donnée collectivement en amont)

Types de fonctionnements:

- Modèle « **projet commun** » avec partage des rôles/tâches définis dans le groupe
- Groupes hétérogènes / homogènes

Pour que la constitution d'ATELIERS fonctionne

Il va falloir clarifier les attentes et permettre aux élèves de comprendre comment ce dispositif peut être efficace car cela ne va pas de soi.

- Il est essentiel qu'ils sachent quelle attitude avoir en fonction des différentes phases de travail. Et **ceci doit être écrit quelque part dans la classe** pour l'institutionnaliser. Par exemple, « *Quand je suis en autonomie, je ne dois pas déranger l'atelier guidé. Je me réfère à un tuteur en cas de besoin.* » « *J'ai le droit de chuchoter* » etc...
- Les élèves doivent connaître **les objectifs des différents ateliers et surtout leur plan de travail** pour la séance.
- Le travail demandé **en autonomie doit être du réinvestissement.**
- Les **consignes** sont également **claires, précises et écrites.**

Pour que la constitution de GROUPE fonctionne

- ❑ **Apprendre à travailler en groupe** : lors des premiers travaux de groupe, engagez une réflexion avec les élèves sur l'organisation, les difficultés rencontrées, les solutions proposées, les règles à respecter pour limiter le bruit et les discordes, la gestion du temps. Vous pouvez **réaliser alors une affiche** qui sera réutilisée les fois suivantes.
- ❑ **L'objectif du travail de groupe** n'est pas de répondre à une question simple, ce qui pourrait se faire individuellement. **L'objectif du groupe c'est d'ouvrir des pistes, d'émettre des hypothèses ce qui ne peut se faire qu'avec d'autres que soi si on veut avoir plusieurs pistes et les hypothèses les plus variées et néanmoins possibles.** Le point de vue des autres aide à envisager ce qu'on n'avait pas vu soi-même et à examiner la pertinence d'une proposition
- ❑ **La formation des groupes** : les groupes peuvent être constitués selon les objectifs que l'enseignant s'est fixés. L'organisation de ces groupes a été pensé au préalable ainsi que l'organisation spatiale. Les groupes peuvent être affichés au tableau pour une installation rapide.
- ❑ **Le déroulement est également préparé minutieusement :**
 - La situation doit être adaptée à un travail de groupe (recherche, question débat...)
 - La consigne de départ est claire et adaptée, elle reste écrite au tableau tout au long de l'activité. S'assurer que la consigne est comprise.
 - Le matériel a été soigneusement préparé pour que la distribution soit rapide
- ❑ **Une première phase de recherche individuelle** permet à chacun de s'approprier le travail demandé.
- ❑ **Les différents temps de travail sont minutés** : une phase de présentation pendant laquelle les élèves seront à leur place habituelle, une phase de découverte individuelle, la présentation des groupes et le déplacement des élèves, la phase de travail en groupe (*la phase la plus bruyante*) où chacun confrontera son point de vue à celui des autres, la mise en commun du groupe sur l'affiche, puis chacun regagne sa place habituelle avant la synthèse collective où chaque groupe présente ses découvertes à la classe (*les autres feuilles peuvent être retournées pour éviter la dispersion de l'attention*) On peut afficher toutes les productions, ou en sélectionner quelques unes ou ne pas prévoir d'affichage mais une autre forme de retour sur le travail effectué dans le groupe.
- ❑ **Le rôle de l'enseignant a été pensé** : il circule dans les groupes, donne le temps restant, donne des indications à chaque groupe
Les différentes réponses possibles ont été anticipées lors de la préparation
- ❑ **La mise en commun a été organisée** : une grande feuille pour chaque groupe, des marqueurs pour écrire gros ... L'enseignant écoute et prend en compte les propositions des élèves, il organise une discussion.
- ❑ **Prévoir une trace écrite** qui permet le recul par rapport au travail réalisé. Les "conclusions" de ce travail de groupe seront repris en collectifs pour aller plus loin, cibler les objectifs atteints pour cerner ceux qui sont encore à travailler.

Exemples d'ateliers

Travailler en ateliers en grammaire/conjugaison

Le PE peut mener deux types d'ateliers :

« **découverte et manipulation** » avec des groupes hétérogènes

« **remédiation/perfectionnement** » avec des groupes de besoins.

Exemple d'une séance d'ateliers « remédiation/perfectionnement »

en maîtrise de la langue avec des groupes de besoins :

- 3 groupes de couleurs
- 4 ateliers adaptés aux besoins des élèves dont 2 ateliers guidés (20 minutes chacun)
- 2 jours pour faire tourner

Atelier guidé A (avec PE): transposition d'un texte au futur simple avec étayage différent en fonction du groupe. Par exemple, passage par la manipulation pour les plus faibles (couleurs, étiquettes...) et niveau d'abstraction plus élevé pour les autres.

Atelier guidé B (avec PE) : travail de recherche sur le complément du verbe.

Atelier d'autonomie : exercices de réinvestissement en grammaire/conjugaison ADAPTES aux besoins des élèves.

Atelier ressource : contrat d'autonomie (chaque élève a un contrat **pour le mois** en cours avec une liste de choses à faire, toujours en fonction de ses besoins...

Pour se repérer, les élèves peuvent se référer à un tableau sur lequel les différents ateliers en cours sont inscrits. On peut y intégrer des **horloges** pour que les élèves identifient les différentes plages de travail.

Rotation sur les 2 jours d'ateliers:

	Lundi	Jeudi
Groupe BLEU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier en autonomie 2. Atelier guidé A 3. Atelier ressource 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier guidé B 2. Atelier ressource 3. Atelier autonomie
Groupe VERT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier guidé A 2. Atelier ressource 3. Atelier autonomie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier ressource 2. Atelier autonomie 3. Atelier guidé B
Groupe JAUNE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier ressource 2. Atelier autonomie 3. Atelier guidé A 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atelier en autonomie 2. Atelier guidé B 3. Atelier ressource

A la fin de la séance d'ateliers, Faire le bilan en groupe classe pour récapituler ce qu'on a appris.

•Quels bénéfices pour les élèves ?

- Chaque élève bénéficie d'un temps en petit groupe avec le PE pour aborder ou approfondir une notion.
- Quand on fait des ateliers de remédiation, les plus en difficultés peuvent manipuler et bénéficier d'un étayage privilégié
- Avec les plus à l'aise on propose un autre niveau de complexité (atelier de perfectionnement.)
- Durant les phases d'autonomie, les élèves réinvestissent des connaissances, s'entraînent toujours en fonction de leurs besoins. Ainsi personne ne s'ennuie et tout le monde a progressé à son niveau.
- Les élèves développent leur autonomie durant les phases où ils doivent travailler seuls : ils apprennent notamment à se servir des différents référents pour faire leurs exercices etc...
- Les interactions entre pairs sont favorisées (petits groupes) ainsi que la coopération en autonomie.

Ecueils à éviter :

- Attention à la façon dont les groupes sont constitués. Ces derniers ne doivent pas être figés pour éviter la stigmatisation des groupes de niveau.
- L'atelier doit avoir un objectif précis, il ne s'agit pas de faire des ateliers pour éclater une activité commune où tout le monde passe à l'identique !
- Veiller à ce que les enfants soient vraiment au travail pendant les phases d'autonomie qui doivent elles aussi avoir des objectifs d'apprentissage très clairs.

Pour conclure :

Les « verbatims » des élèves parlent d'eux-mêmes: « On ne fait pas tous la même chose au même moment. » « C'est super car on peut tous participer en petits groupes. Moi j'ose pas trop lever la main avec toute la classe. » « J'ai moins peur de me tromper. » « La maîtresse elle peut mieux nous expliquer si on ne comprend pas. »

Groupes de découverte/investigation

- Une situation-problème collective ou une recherche est posée à la classe. (vérification fréquente de l'avancée du travail dans les groupes par le maître)
- Chacun des groupes va proposer sa solution ou approfondir un des aspects de l'objet de la recherche.
- Moment de synthèse collective concis pour ne pas perdre les effets dynamisants de la situation

Groupes d'assimilation

- Laisser aux groupes le temps de se redire, avec leurs propres mots, une
- Dérive bavarde. Travail sauf si la commande est d'aboutir à un écrit collectif, un résumé.
- Les reformulations ont alors une finalité sociale qui les contraint.

Groupes d'entraînement mutuel

- Collectif de travail qui favorise la coopération entre élèves par un travail individuel nécessaire à la production collective.
- Utilisé dans une pédagogie du projet pour l'étape de fabrication qui formalise les apprentissages.
- Ce n'est pas une situation d'apprentissage.

Groupes d'inter-évaluation

- Donner à lire à chacun des groupes le travail des autres, pour en faire apparaître les faiblesses et en faciliter le rebondissement.
- Exercice délicat car ouvre la voix du conflit

Groupes de confrontation

- Logique du conflit socio-cognitif : conflit intellectuel qui suppose la mise en confrontation de points de vue initiaux différents afin de provoquer leur dépassement..
- Le groupe doit être composé de telle façon que les confrontations soient rendues possibles (chacun doit prendre en compte les objections que les autres lui font) sans pour autant aboutir à des oppositions entêtées
- Type de groupe difficile à construire car ce conflit qui se veut constructiviste ne va pas de soi.

Groupes de besoins

- Répondent au problème de la gestion de l'hétérogénéité: différenciation pédagogique
- Par une évaluation, le maître vérifie l'acquisition d'une notion et constate les points qui posent problèmes.
- Il constitue des groupes homogènes : il regroupe alors les élèves présentant les mêmes erreurs afin de travailler avec eux
- Risque : aboutir à une sélection du type « groupes de niveaux » fixes où les élèves en difficulté seraient toujours ensemble et marginalisés: Il faut donc s'assurer du caractère temporaire du groupement et de la mobilité possible des élèves.

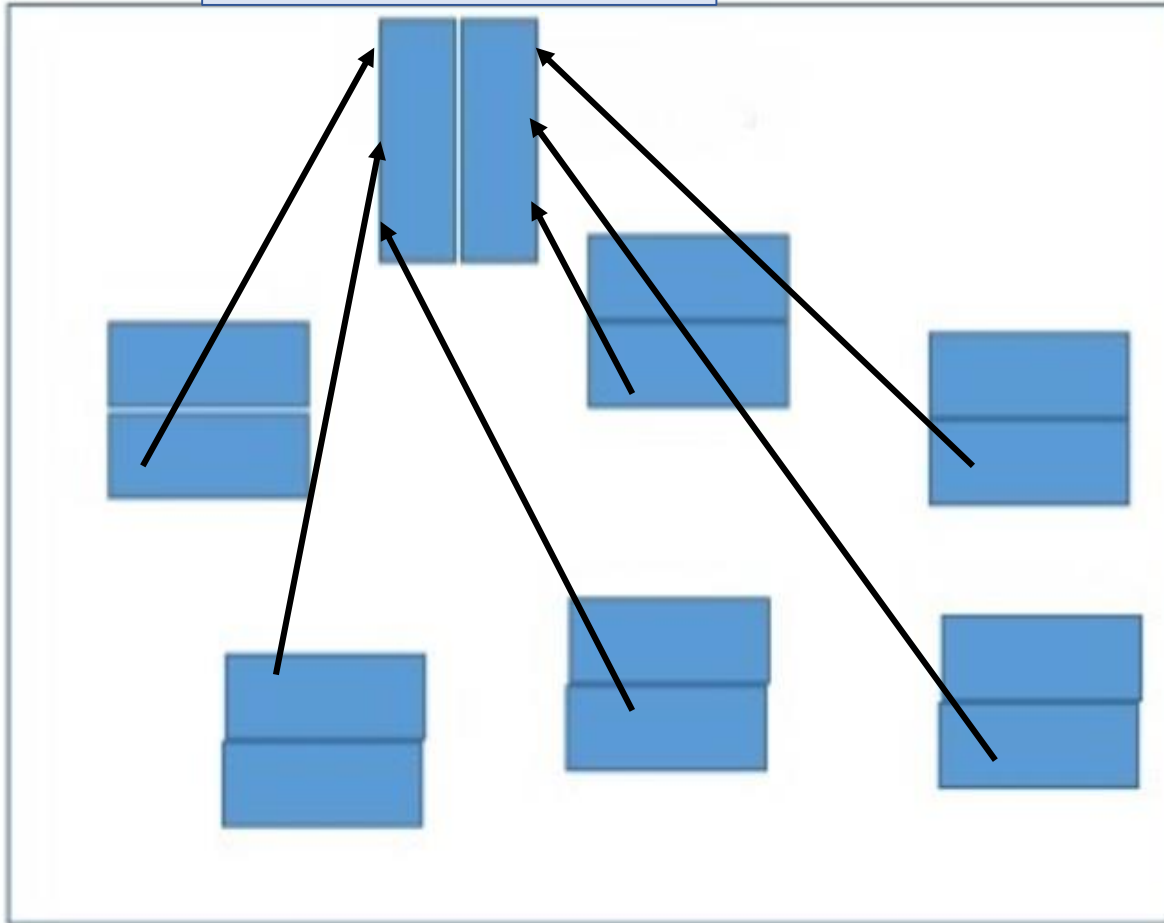
Exemple d'organisation en DEMI-GROUPE classe

Durée	Groupe A	Groupe B
5 min	Distribution d'étiquettes à trier: masculin / féminin	Présence du PE: Explication de(s) exercice(s) d'automatisation en maths à réaliser en autonomie (tâche, matériel, règles de comportement...)
20/25 min	Présence du PE: BILAN DU TRI ET Structuration de la notion de masculin / féminin	EXERCICES EN AUTONOMIE
10 min	COPIE DE LA TRACE ECRITE	Présence du PE: CORRECTION COLLECTIVE D UN EXERCICE BILAN

Exemple d'organisation d'un GROUPE avec le PE - les autres élèves en autonomie

Exemple de modalités 24 élèves Rotation des 4 groupes: 1 groupe de 6 avec le PE – 18 élèves en autonomie

Coin REGROUPEMENT
avec le PE



Explicitation des tâches

1. **Définition collective au TABLEAU des activités en autonomie:** *objectifs - tâche - matériel — consignes*
2. **Définition du gardien du temps** (horloge...)
3. **Définition du rôle du PE :** pilote le coin regroupement.
4. **Définition des règles de l'autonomie:** ne se déplacent pas, ne vont pas voir le PE, ont toutes les consignes et le matériel pour travailler en autonomie.

Tâches en autonomie

Toujours des activités d'entraînement, d'automatisation déjà connues et souvent ritualisées pour se lancer seul dans les activités.

Tâches avec le PE

Activités liées à:

- un apprentissage
- à une remédiation
- à une activité plus complexe...
- atelier pour parler, échanger débattre, reformuler....
- manipuler étiquettes
- utiliser l'ardoise

Exemple d'organisation en GROUPES de contrats différenciés

Leçon préalable : exemple en Grammaire « l'adjectif »

1. **Découverte collective** : distribuer un petit texte à trous. Chercher quels types de mots il manque.
2. **Explicitation** : reconnaissance des mots qui nous renseignent sur comment il est, quel est son caractère... pour faire le portrait du personnage, donner des détails.
3. **Situation de recherche individuelle** : trouver des adjectifs pour compléter le texte
4. **Mise en commun au tableau** : se mettre d'accord sur le choix des adjectifs (« sa tête ronde comme un ballon » tout en validant plusieurs possibilités.
5. **Formalisation de la notion** : on appelle les mots qui apportent des précisions sur un nom, un adjectif qualificatif.
6. **Consignes des exercices** : distribution d'un texte. « Tout le monde a le même texte mais tout le monde ne va pas avoir le même travail, chacun lit la consigne. »

Groupe de besoins 1 (contrat BLEU)

« Qui se sent capable de réaliser l'exercice seul, sans plus d'explication ? (les élèves lèvent la main), vous avez votre cahier du jour, vous utiliserez le crayon BLEU, vous collerez la fiche ensuite. Je ne serai pas disponible pour vous. »

Groupe de besoins 2 (contrat VERT)

La PE s'adresse au reste de la classe qui n'a pas levé la main. Elle ouvre le tableau et lit ce qu'elle a écrit : « Vous, vous avez le contrat VERT, vous entourez les adjectifs du texte en vert, puis quand on aura corrigé, vous inventez un texte de 3 à 5 lignes en vous inspirant du début écrit au tableau « Ce matin, maman est entrée dans ma chambre, horreur ! elle y a trouvé... » « Règle d'écriture-> 7 noms + 7 adjectifs accordés. ». Les élèves peuvent demander des explications, la PE fait reformuler, s'assurer que tout est bien compris. « Maintenant si vous pensez avoir bien compris, vous ne pouvez plus me déranger, vous commencez à travailler »

Groupe de besoins 3 (contrat JAUNE)

La PE demande à ceux qui ont besoin de vérifier avec la PE qu'ils ont besoin « de savoir un peu plus de choses sur cet exercice ». « On va faire la première phrase ensemble »

« Vous, vous avez le contrat JAUNE, vous entourez les adjectifs du texte en jaune, puis quand on aura corrigé, vous inventez recopiez la partie en gras en changeant les adjectifs, au moins 5 » Demander à l'élève si c'est la consigne, la leçon ou la lecture qui pose problème. « Maintenant je ne suis plus disponible, vous commencez à travailler »

Groupe de besoin 4 (aidé par le PE) : Le PE demande « Est-ce que parmi ceux qui ont attendu le contrat jaune, c'est encore difficile pour certains ? ». A une table, le PE prend 3 ou 4 élèves en grande difficulté pour les aider à réaliser l'exercice.

Correction progressive autogérée

Un enfant volontaire pour chaque rangée. Lorsqu'il a fini son 1^{er} exercice, il a le droit d'aller déranger le PE pour corriger l'exercice. S'il est TOUT BON, l'élève devient correcteur. Au tableau écrire « correcteurs : -..... --..... » si 3 rangées dans la classe. Donc une fois que vous avez fini votre exercice, vous levez la main et le correcteur de la rangée vient vous corriger. Seul le correcteur se déplace. Code de correction : « vu » si tout est bon, « x » au début de la ligne où il y a une erreur.