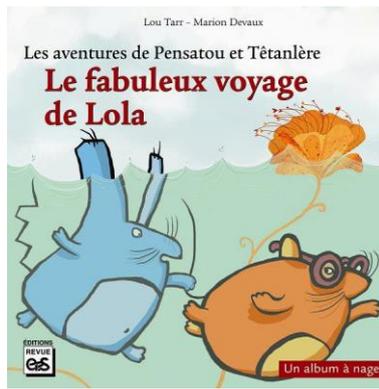


Le fabuleux voyage de Lola pour les CP



Séance 1 :

Résumé :

Première partie texte 1 :

Pensatou et Têtanière sont des souris. Les souris adorent jouer dans la mare, sauf Têtanière.

Lola est une loutre, amie des souris, qui adore nager et voyager.

Un jour, les souris ont reçu un colis de Lola.

A son retour, elle propose aux souris de faire le voyage.

Avant la séance :

- lire jusqu'à la page 10
- définir les peurs et les angoisses des enfants. Qui est comme têtanière et n'aime pas jouer dans l'eau ?
- Présentation de la loutre aux enfants, la loutre est une très bonne nageuse.
- Essais des lunettes en classe.
- Expliquer aux enfants les parcours
- Faire deux groupes hétérogènes.
- Pour ton organisation personnelle, à la seconde séance nous travaillerons sur la première peur de têtanière « l'eau va rentrer partout à l'intérieur de mon corps ».

Pour l'explication en classe, il y a la fiche scientifique 1 p 44 du livret pédagogique (je pense que l'expérience de la bouteille d'eau est bien représentative) et la fiche verte n°1 les expériences de Lola que nous vivons dans le bassin.

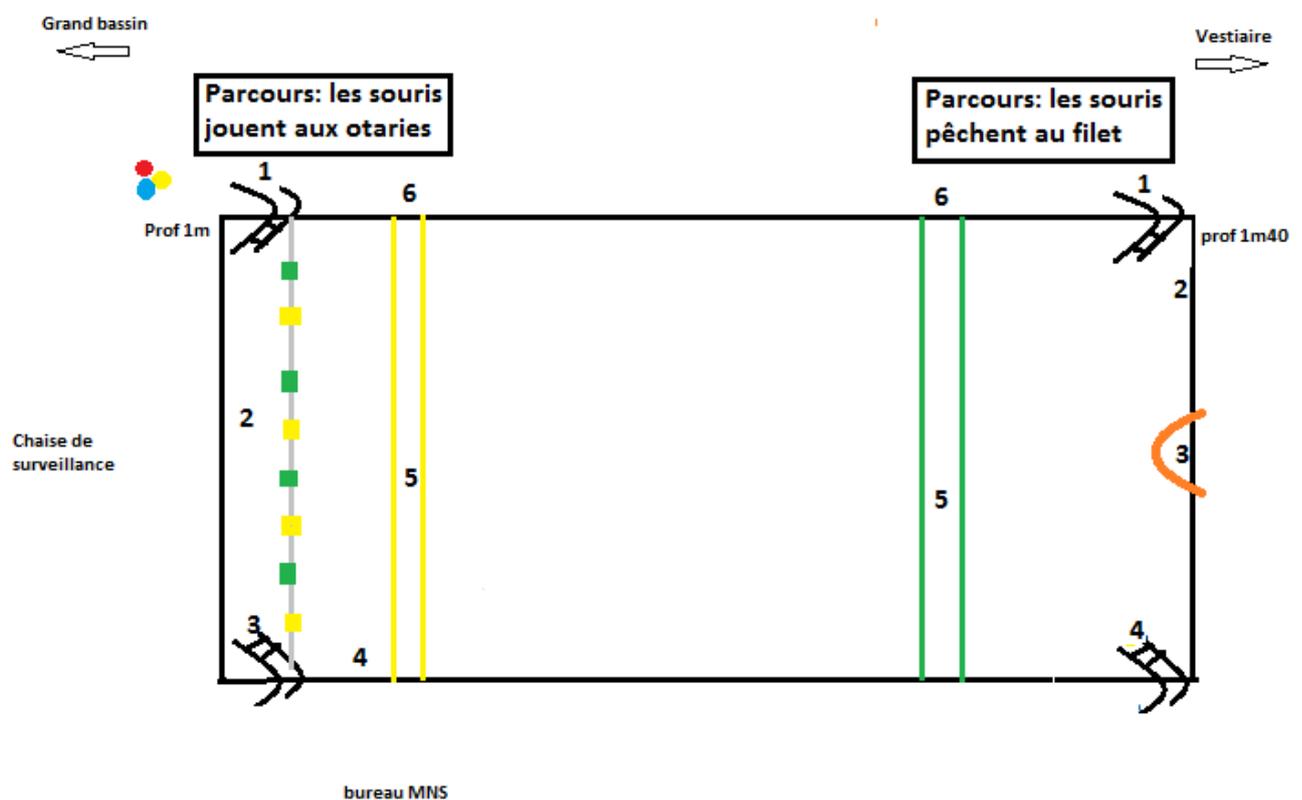
Pendant séance :

-Pour cette première séance, nous allons nous retrouver dans les douches.

Je vais tout d'abord me présenter aux enfants, puis expliquer de l'intérêt « hygiénique » de la douche.

Ensuite, nous passerons sous la douche en mouillant tout notre corps (visage et cheveux y compris)

-Pour la seconde partie nous divisons la classe en 2 groupes, sur 2 parcours différents. Et nous échangeons les groupes au bout de 15 min (par contre nous gardons nos parcours. Ça permet de voir tous les enfants)



- Parcours : les souris jouent aux otaries (fiche orange n° 3 jeu des souris)

Le but du jeu est de pousser le ballon de différentes manières.

1-je descends dans l'eau par l'échelle

2- je me déplace en marchant entre le mur et la ligne

Evolution pour les tours suivant:

-je prends un ballon et je le ramène jusqu'à la bannette en le poussant avec la main.

-je pousse mon ballon avec la tête.

-je soulève mon ballon avec la tête.

-je pousse mon ballon avec ma tête sans mettre les pieds au fond (pour les très forts !)

3- je passe sous la ligne d'eau

4- je me déplace le long du mur

5-je me déplace entre les cordes

6- je sors de l'eau et je retourne au départ

-Parcours : les souris pêchent aux filets (fiche orange n°2 les jeux des souris)

Le but du jeu est de sortir du filet en passant dessous. Pour la première traversée, l'adulte tient le filet en hauteur. Puis il pêche un enfant, qui doit sortir du filet (le but est d'inciter l'immersion).

1- je descends à l'échelle

2- je me déplace le long du mur

3- je passe sous le filet pour m'échapper, (le filet se lèvera si besoin !)

4- je me déplace le long du mur

5- je me déplace entre les cordes

6- je sors de l'eau et je retourne au départ.

Après séance :

-faire un bilan de la séance : est ce qu'il y a des angoisses supplémentaire, l'avis des enfants (trop froid, trop dure...)

Séance 2 :

Texte 2 :

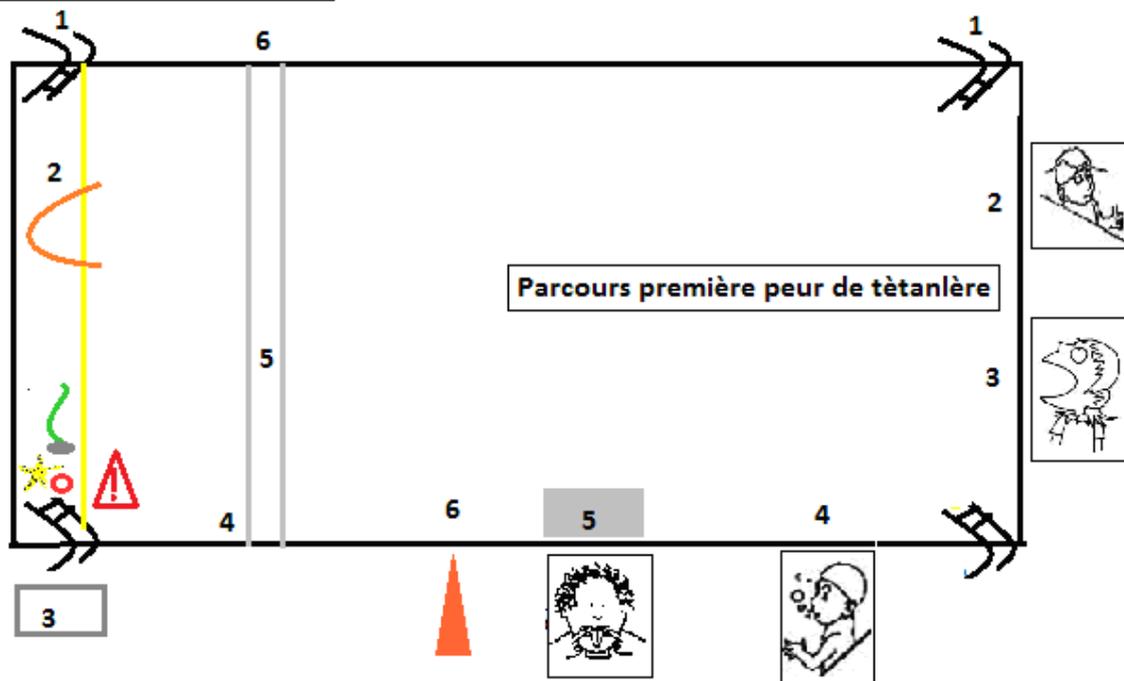
Têtanlère fait un horrible cauchemar : il a peur que l'eau rentre dans son corps. Lola lui dit de mettre la tête dans l'eau et d'ouvrir la bouche en grand. Têtanlère voit que l'eau ne rentre pas. Il est rassuré et accepte de partir en voyage.

Avant la séance :

- lire le livre de la page 11 à 14 (première peur de têtanlère)
- Discuter de la peur de se remplir... est ce que l'eau peut rentrer dans mon corps ?...
- travailler en classe sur la fiche scientifique 1 p 44 du livret pédagogique (je pense que l'expérience de la bouteille d'eau est bien représentative)
- expliquer le parcours et montrer aux enfants les images

Pendant la séance :

Parcours chasse aux trésors



Partie 1 : parcours chasse aux trésors

Le but est que les enfants s'immergent en passant sous le filet du pêcheur (reprise de la semaine dernière) et allant chercher un objet (un peu plus profond).

1- Je saute dans l'eau

2- je passe dans le filet du pêcheur et je ressors

Evolution :

- je soulève la frite

-je passe sous la frite sans la toucher

-je passe sous la frite en regardant le fond du bassin (début du travail pour obtenir l'horizontalité du corps, passé de la position du terrier « debout » au nageur « horizontal »)

-je traverse le filet sans sortir ma tête au milieu

3- je vais chercher **UN objet** dans la bannette aux trésors et je le pose sur le bord.

Evolution :

-je ramasse l'objet avec le pied

-je ramasse l'objet avec la main mais en me tenant à l'échelle

-je ramasse l'objet avec la main sans tenir l'échelle.

-je ramasse l'objet avec la main sans mettre les pieds au sol

4- je passe entre les lignes

5- je me déplace entre les cordes

6- je sors de l'eau et je retourne au départ.

Partie 2 : première peur de tétanlère

Le but est de vivre l'expérience vu en classe. L'eau rentre dans ma bouche mais pas dans mon corps (ma bouche et ma glotte servent de bouchon à mon corps).Je peux faire sortir de l'air de mes poumons.

1-je descends dans l'eau par l'échelle et je me déplace le long du bord

Je m'arrête devant le panneau et je fais la même chose que le bonhomme sur l'image.

2- je mets mon visage dans l'eau

3-j'ouvre grand ma bouche dans l'eau

4-je fais des bulles avec ma bouche dans l'eau

5-je fais une grimace en me regardant dans le miroir (j'ouvre les yeux)

6- je sors de l'eau après le cône

Pour cette semaine, je ne demande pas de changer la position de la tête.

Après séance :

-revenir sur le dialogue p14 « pensatou a raison, se dit Têtanlère. C'est vraiment génial, l'eau ne rentre pas. » et sur l'expérience vécue par les enfants.

-auto évaluation (p52 du livret pédagogique) sur le diplôme de têtanlère :

-je saute dans l'eau dans le petit bassin

- j'ouvre la bouche et les yeux dans l'eau

-diplôme de pensatou : je ramasse un objet immergé à 0.80 mètre.

Séance 3 :

Texte 3 :

Les souris et Lola arrivent à la longue rivière. Elles ramassent des branches pour construire une cabane sur « Titeplage ».

D'abord, les souris descendent dans l'eau.

Ensuite, elles se déplacent le long de la rive.

Puis elles contournent un gros rocher.

Enfin, elles plongent sous une racine.

Avant la séance :

- Revenir sur le cauchemar de têtanière. Rappeler que lorsque l'eau rentre dans ma bouche, dans mon nez ou dans mes oreilles ... elle ressort ! Montrer les nouvelles images.

-Lors de la séance précédente, je me suis demandé si tous les enfants savaient différencier l'air qui sort du nez et l'air qui sort de la bouche. Peux-tu essayer de le faire en classe ? Je mets le doigt devant ma bouche et je souffle dessus avec ma bouche. Puis je mets mon doigt sous mon nez et je souffle dessus avec mon nez. (A moins, que tu es une autre idée « d'expérience »)

-lire le livre de la page 15 à 17 (voyage jusqu'à titeplage) Volontairement, on ne donne pas les solutions (p18) car je voudrais que les enfants vivent le voyage et qu'ils puissent trouver eux même les différentes solutions.

-Etudier le parcours.

-Pour ton organisation perso : commencer à regarder l'activité scientifique 2, p 45 du livret d'accompagnement. C'est une grosse partie du travail de CP, la flottaison, comprendre le pourquoi je flotte. On s'en servira à la séance 5.

Pendant la séance :

3- je contourne le rocher (pour s'éloigner du bord)

4-je passe sous la grosse racine (s'immerger)

5-je sors de l'eau quand je suis arrivé à titeplage

6- je retourne au départ

Evolution :

-premier tour sans frite en tenant le bord.

-puis les enfants pourront prendre une frite. Pour cette séance, je les laisse positionner seul leur frite, je n'interviens que si cela est « périlleux ».

Après séance :

-auto évaluation sur le diplôme de têtanière :

-je fais le bruit de l'abeille 5s la bouche dans l'eau

-j'ouvre la bouche et les yeux dans l'eau

-je vais chercher un objet à 0.80m