

Analyse de la difficulté scolaire.....

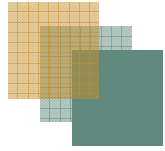
Les dispositifs d'aide.....

Et la direction d'une école



François Gilbert I.E.N Lillebonne

Vendredi 12 octobre 2012



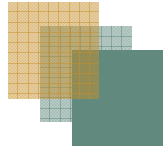
Questionnement

Pourquoi analyser les difficultés scolaires d'un élève ou d'un groupe d'élèves?

- Pour prévenir les difficultés
- Pour aider : médiation
- Informer et renseigner les partenaires

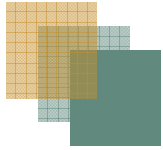
Comment ?

- Avoir une bonne connaissance de l'élève en tant que **Personne**
- Avoir des pratiques professionnelles adaptées pour répondre aux **besoins** des élèves



Plan

- Tentative de définition
- La dimension cognitive
- L'effet sur les pratiques des enseignants
- La diversité des aides
- Les facteurs d'efficacité
- Les leviers pédagogiques



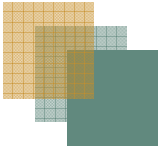
Tentative de définition : La difficulté scolaire

Son origine s'inscrit dans le cadre d'un rapport général aux apprentissages.

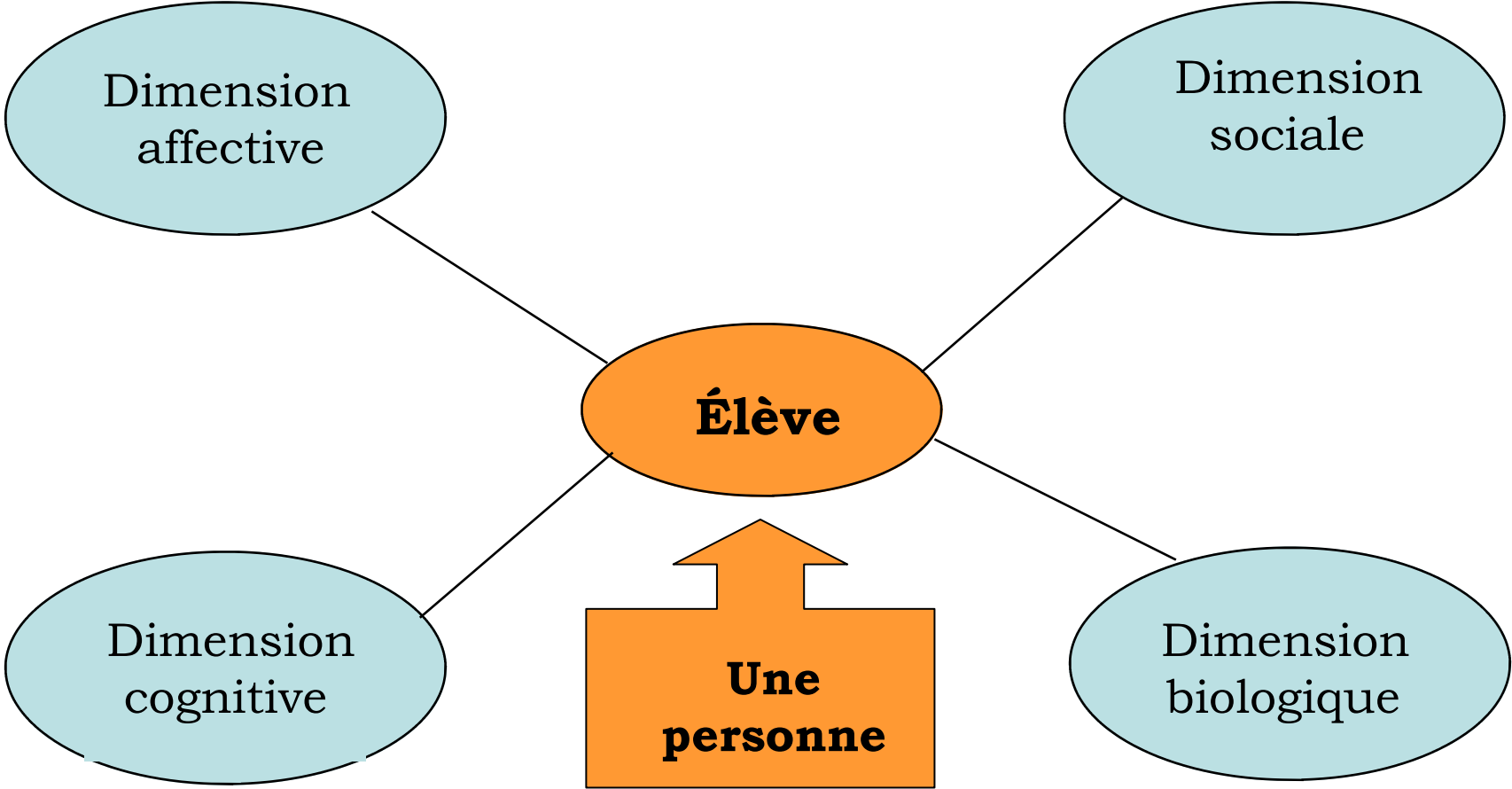
Plusieurs points de vigilance:

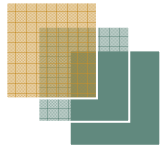
- Différents aspects socioculturels et les enjeux familiaux
- Des relations d'ordre psychoaffectif avec le savoir, l'apprentissage
- Les conditions d'enseignement et d'apprentissage

Selon les enseignants d'après **Les représentations de la grande difficulté scolaire par les enseignants- Rapport DEPP- mars 2007**



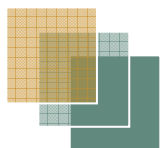
Approche systémique





Plan

- Tentative de définition
- La dimension cognitive
- L'effet sur les pratiques des enseignants
- La diversité des aides
- Les facteurs d'efficacité: Les leviers pédagogiques
- Les leviers pédagogiques



La dimension cognitive

Apprendre à comprendre

Aider à comprendre

L'intelligence peut-elle s'éduquer? Alfred Binet 1911

L'éducabilité cognitive : centration sur l'apprenant, la médiation, l'observation des démarches (stratégies), métacognition.

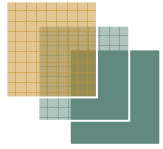
Le constructivisme:

Piaget: Assimilation- Accommodation- Rééquilibration

Théorie de la médiation : L.S Vygotsky (pensée et langage, Zone proximale de développement) et Bruner (médiation /interactions sociales), Feurstein

Les effets d'attente: Pygmalion à l'école (1964) :R.A Rosental et Jacobson

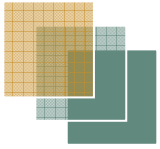
Quotient intellectuel → Potentiel intellectuel → Potentiel d'apprentissage



La mémoire/attention/concentration

L'objectif de la compétence mémoire est double:

- Donner à l'élève les moyens de mettre en œuvre, dans une situation donnée, le bon geste de mémorisation,
- Apprendre à mieux connaître ses points forts car chacun apprend différemment.



Il n'existe pas un seul type de mémoire mais de nombreuses mémoires de nature différente plus ou moins développées.

Elles obéissent toutes à trois règles de base :

- acquisition
- stockage
- rappel/réactivation

L'acquisition de l'information:

Première étape : la perception

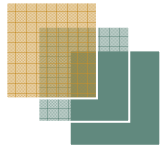
-il faut que l'information soit vue et entendue

➡ **Mémoire sensorielle: auditive et visuelle,
Kinesthésique**

Si l'information a retenue notre **attention**, elle est acheminée par répétition mentale, par évocation

➡ **Mémoire de travail**

Elle trie les informations et les conserve un certain temps pour réaliser une tâche quelconque.



La mémoire de travail ou mémoire à court terme

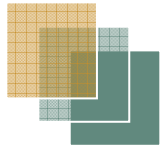
La mémoire de travail reçoit deux types d'informations:

- **Une information qui vient de l'environnement externe**

le texte lu, la consigne entendue, les documents vus.....

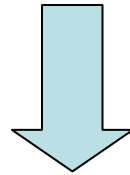
- **Une information qui provient de la mémoire à long terme:**

Connaissances antérieures



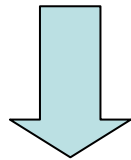
L'attention :

Faire attention c'est avoir le projet, la volonté de s'imprégner des objets de perception afin de pouvoir les restituer mentalement.

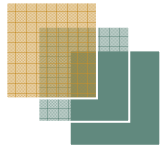


attention volontaire

Faire attention c'est sélectionner des indices pertinents au milieu d'une multitude de stimulations.



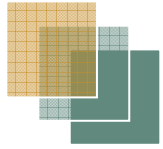
attention sélective



- Lorsqu'une activité est difficile pour un âge donné : une attention sélective
- Lorsque l'activité est facile, elle se fait automatiquement et ne **subit pas les effets des moments de la journée**

Les applications pour les rythmes scolaires :

- **réserver les activités nouvelles ou difficiles (processus contrôlés) aux heures de vigilance**
- **préserver les moments de « réveil » (tôt le matin) ou de sieste en donnant des activités plus automatisées**



La concentration

La concentration fait appel à notre volonté pour éviter les distractions et permettre de fixer ou de retrouver une information dans notre mémoire.

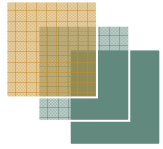
Ne confondons pas attention et concentration.

Lorsque nous sommes attentifs, nous sommes dans un état d'attente de réceptivité, ouverts à toute information.

L'attention favorise ainsi la perception et l'acquisition de l'information.

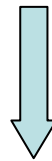
Lorsque nous nous concentrons sur quelque chose, nous devons faire en sorte d'ignorer tout le reste pour nous focaliser sur une tâche, pour faire apparaître un aspect, un détail ou une structure avec le maximum d'intensité et de durée.

Plus on se concentre sur une chose, plus la trace laissée dans notre mémoire sera importante.

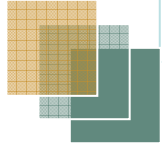


Stockage

Pour accéder au niveau suivant, celui de **la mémoire à long terme**, l'information devra être préparée par un processus mental précis qui donne une structure schématisée lui permettant de s'intégrer au réseau déjà en place.



Une gigantesque bibliothèque: chaque information doit être soigneusement étiquetée, regroupée par catégorie et rangée à une place précise pour pouvoir être retrouvée rapidement.



La mémoire à long terme:

Par opposition à la mémoire de travail, la mémoire à long terme a théoriquement des capacités et des durées d'enregistrement illimités. Elle contient tous nos souvenirs, nos expériences personnelles et l'ensemble de nos connaissances.

La mémoire à long terme ne serait pas une mémoire unique, mais plutôt un système de mémoires distinctes:

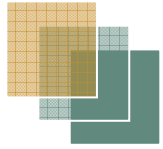
La mémoire épisodique (ou autobiographique) : nos souvenirs d'événements et d'expériences personnelles.

La mémoire procédurale est associée aux savoir-faire. Elle contient toutes les procédures d'apprentissage acquises. La mise en œuvre d'une procédure suppose une condition qui va déclencher une séquence précise d'actions.

La mémoire sémantique stocke la signification, le sens des mots, le signifié. C'est la mémoire des idées et des concepts. Leur élaboration va nécessiter tout un travail d'organisation, de catégorisation, de hiérarchisation, de synthèse et de structuration.

La mémoire lexicale qui stocke la morphologie, la graphie des mots.

Remarque : ces deux mémoires distinctes fonctionnent cependant en étroite corrélation. Une seule unité lexicale pourra correspondre à plusieurs concepts sémantiques (timbre-poste, timbre de la voix).



Le rappel/ la réactivation

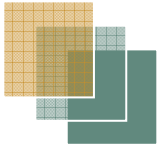
C'est l'opération par laquelle la mémoire ramène dans le champs de la conscience les images, les perceptions et les idées qu'elle a conservées.

Celle-ci dépend :

- des indices de rappel qui permettent de retrouver le chemin vers la réponse cherchée
- de la concentration qui doit se focaliser sur des opérations mentales très précises.

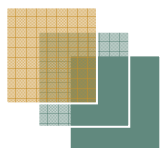
Observations : traitement de l'information

- Etre attentif au regard:
 - des allers-retours fréquents vers le modèle pourraient être le signe d'une mémoire réduite ou d'un manque de confiance
 - des allers-retours rares sont le signe d'un bon empan mnésique
- Stratégies: rapide/peu fiable ou lent/fiable
- Relever si l'élève tente de détourner la consigne en remplissant toutes les cases 1 puis 2...: signe d'une aptitude à la planification
- Observer fatigabilité, inattention, ennui...
- L'élève passe-t-il un temps important à dessiner consciencieusement chaque symbole ? Attention excessive au détail ?



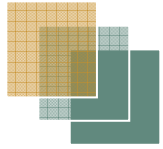
Observations de l'élève

- Tendance à répondre au hasard ou d'une manière réfléchie
- Style de réponse : impulsif/ évitant
- Impact de la contrainte temporelle sur la performance
- Capacité à critiquer sa performance et à trouver des nouveaux angles d'approche
- Adhésion à la consigne
- Fréquence des commentaires ou questions de réassurance



Développer la mémorisation

- Alternier dans une séquence: temps d'assimilation, d'évocation, de structuration, de consolidation des savoirs;
- Associer modalités visuelles, verbales et auditives dans la présentation des informations;
- Être vigilant sur les surcharges cognitives (trop d'informations à traiter à la fois);
- Favoriser la mise en relation du nouveau avec le connu;
- Développer l'automatisation de certaines procédures;
- Réhabiliter la mémorisation des savoirs élaborés en cours.



La structuration

La structuration est l'aptitude à construire une structure à partir d'éléments individuels. Cette phase d'organisation et de classification est indispensable pour un bon stockage.

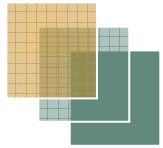
Cette structuration pourra être d'ordre verbal, spatial, logique, sémantique

La répétition

Elle est à la base de la mémoire procédurale qui concerne les aptitudes sensori-motrice acquise par apprentissage.

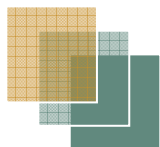
Elle joue également un rôle important au niveau de la mémoire à long terme en consolidant l'implantation des connaissances par le biais des réactivations.

Il faut varier les approches: lire, se faire lire, copier, s'autocontrôler pour suivre ses progrès.



Plan

- Tentative de définition
- L'approche cognitive
- L'effet sur les pratiques des enseignants
- La diversité des aides
- Les facteurs d'efficacité
- Les leviers pédagogiques



L'effet sur les pratiques des enseignants

Favoriser la continuité pédagogique:

Les programmations de cycle

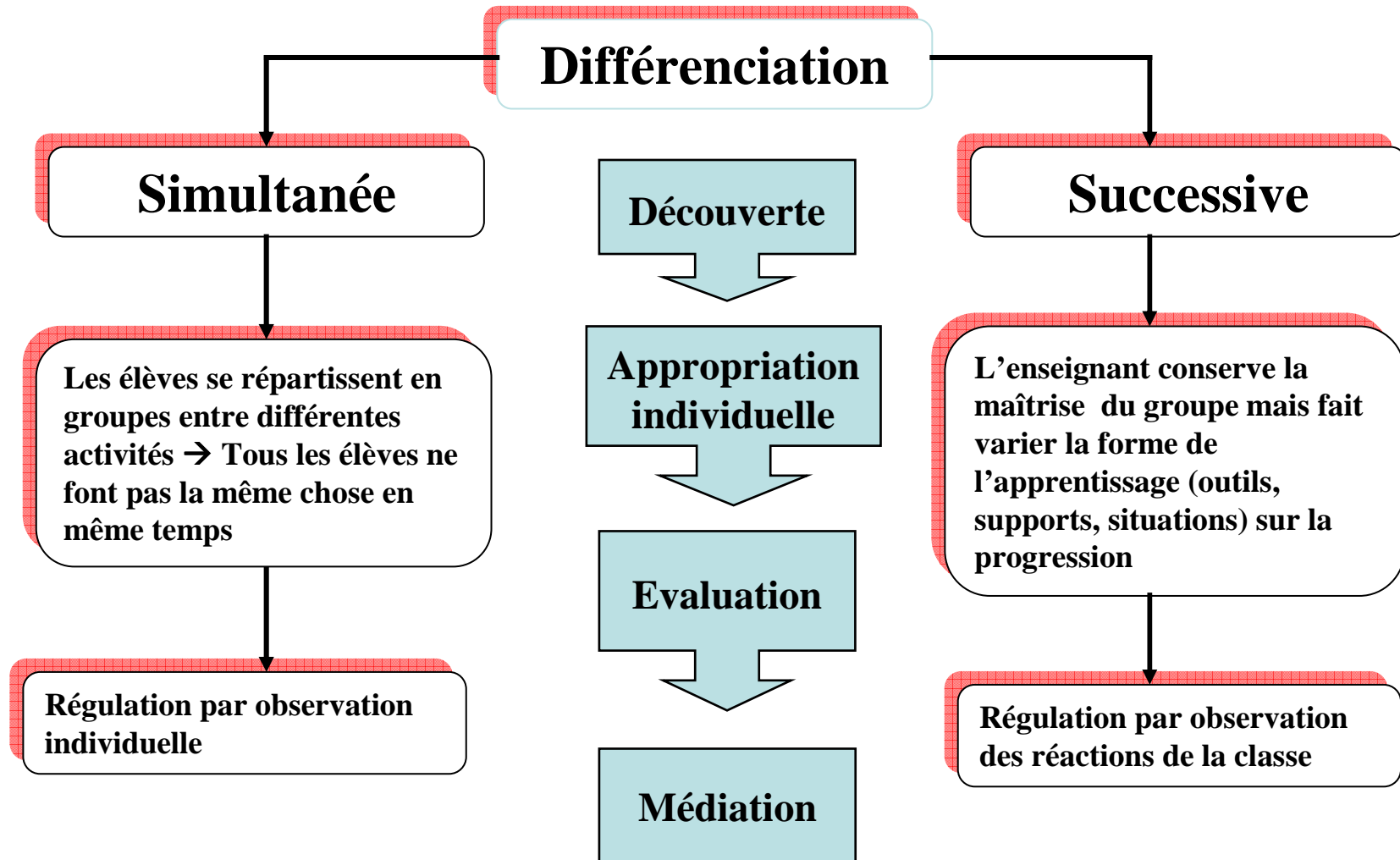
Les progressions de classe par période

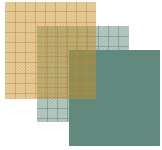
Les séquences d'apprentissages

Réfléchir à l'organisation des aides possibles

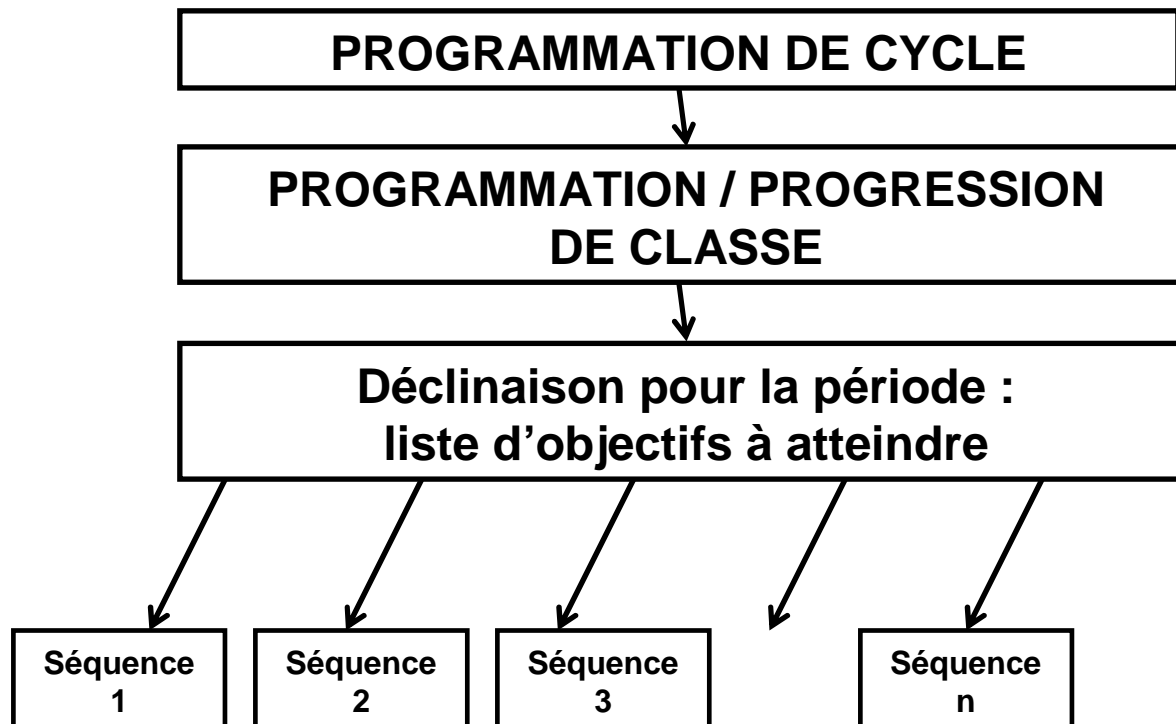
- Différenciation simultanée/différenciation successive
- Les modalités de l'aide : individuelle, collective, binôme, groupe de besoin selon le dispositif d'aide.

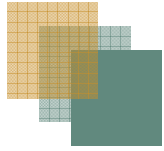
Les différents temps de l'apprentissage





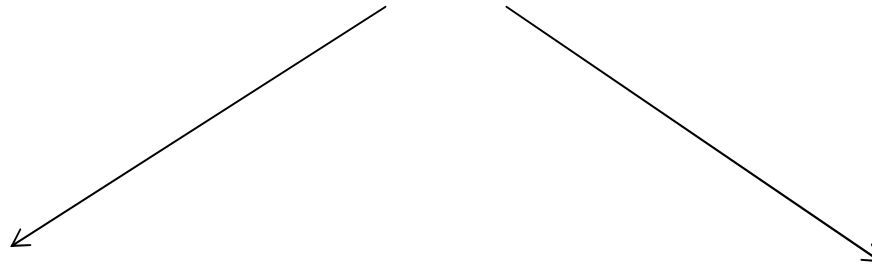
Construction de la séquence





Construction de la séquence

Séquence d'apprentissage



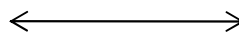
TACHE

Ce que l'élève doit réaliser

OBJECTIF Spécifique

Ce que l'élève doit apprendre

L'apprenant s'approprie l'intention

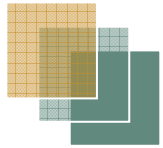


L'enseignant définit une intention

Séquence d'apprentissage

Séquence		Domaine	Cycle :	
Finalité :			Niveau :	
				Nombre de séances :
Socle commun :			Compétences / connaissances Programmes 2008	
Séances	Tâche de l'élève	Supports	Organisation pédagogique / démarche	
Séance 1				
Séance 2				
Séance 3				
Séance 4				
Séance 5				
<u>Bilan :</u>				

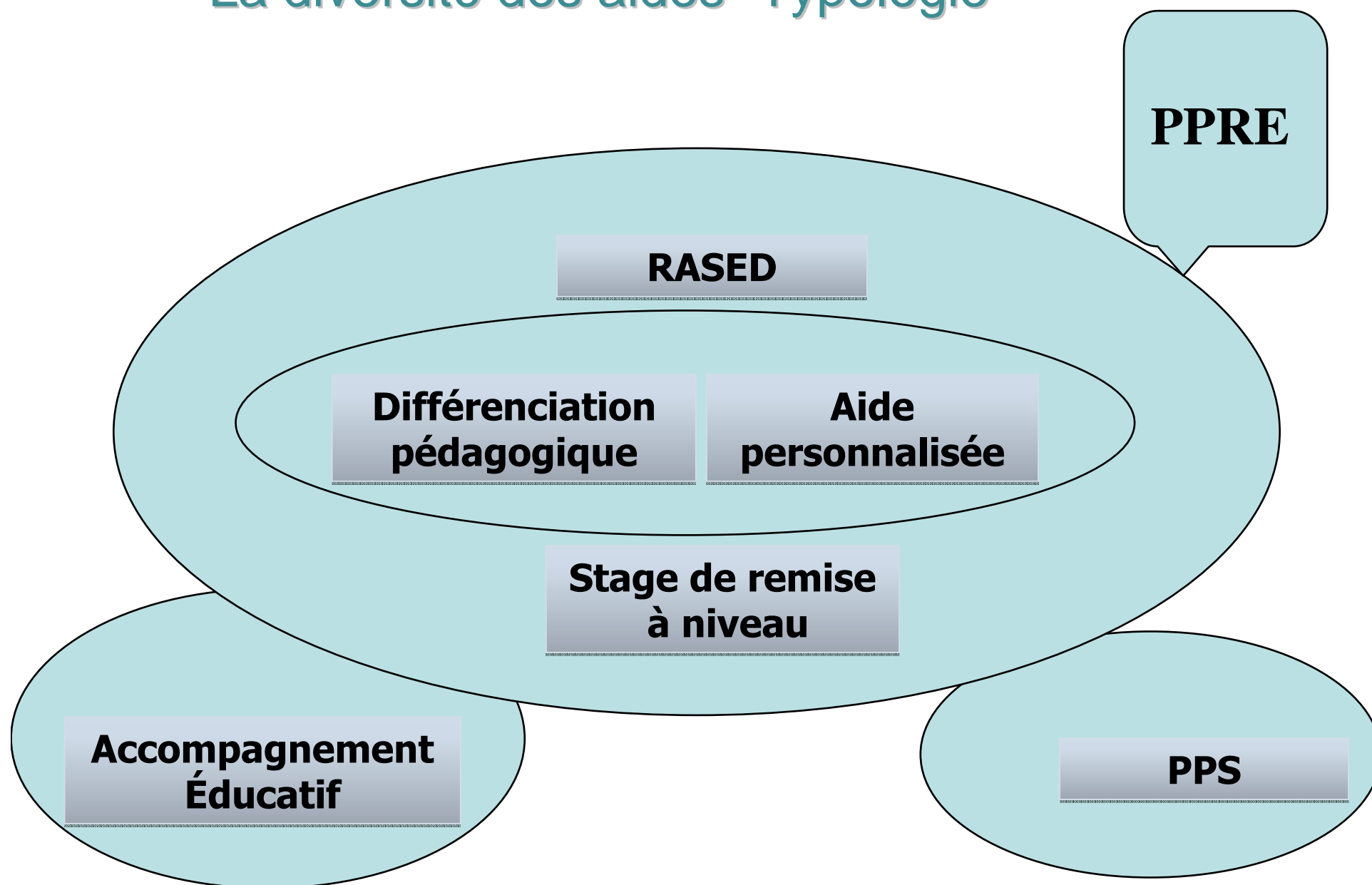
Séquence : aide personnalisée		Domaine : écriture	Cycle : 2 Niveau : CP/CE1
Finalité : Réalisation d'une BD			Nombre de séances : 8
Socle commun : Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		Compétences / connaissances Programmes 2008 : Concevoir et écrire de manière autonome une phrase Faire un récit structuré (oral –CP)	
Séances	Tâche de l'élève	Supports	Organisation pédagogique / démarche
Séance 1	-Ordonner des images séquentielles pour produire un récit de type narratif à l'oral	-Images séquentielles	-travail collectif/oral - travail en trinôme /écrit - synthèse collective/oral
Séances 2 &3	-Lire des images séquentielles pour écrire un récit (1er jet)	-Images séquentielles -Outils d écriture -Guide d'écriture	-travail en trinôme - synthèse collective
Séance 4	-Lire des images séquentielles pour écrire un récit (réécriture)	Images séquentielles -Guide d'écriture -Outils d'écriture	-travail en trinôme - synthèse collective
Séances 5 & 6	-Compléter des bulles pour faire parler et penser les personnages de la série (1er jet) et réécriture	-Images séquentielles avec bulles B.D -Outil « bulle »	-travail collectif - travail en trinôme - synthèse collective
Séances 7 & 8	-Dicté à l'adulte le texte des bulles d'après des images séquentielles (G1) -Écrire un court récit d'après une BD et compléter les bulles (G2)	-Bd d'après des images séquentielles	-travail individuel - Groupe de besoin (dictée à l'adulte)



Plan

- Tentative de définition
- L'approche cognitive
- L'effet sur la pratique des aides
- La diversité des aides

La diversité des aides -Typologie



La diversité des aides

☞ Difficultés d'apprentissage au quotidien

☞ Difficultés passagères d'apprentissage

☞ Difficultés importantes ou moyennes dans les apprentissages fondamentaux du socle commun

☞ Difficultés avérées à comprendre et à apprendre

☞ Lacunes importantes en français et en mathématiques CM1/CM2

☞ Besoins éducatifs (« L'école après l'école »)

Accompagnement éducatif ☞

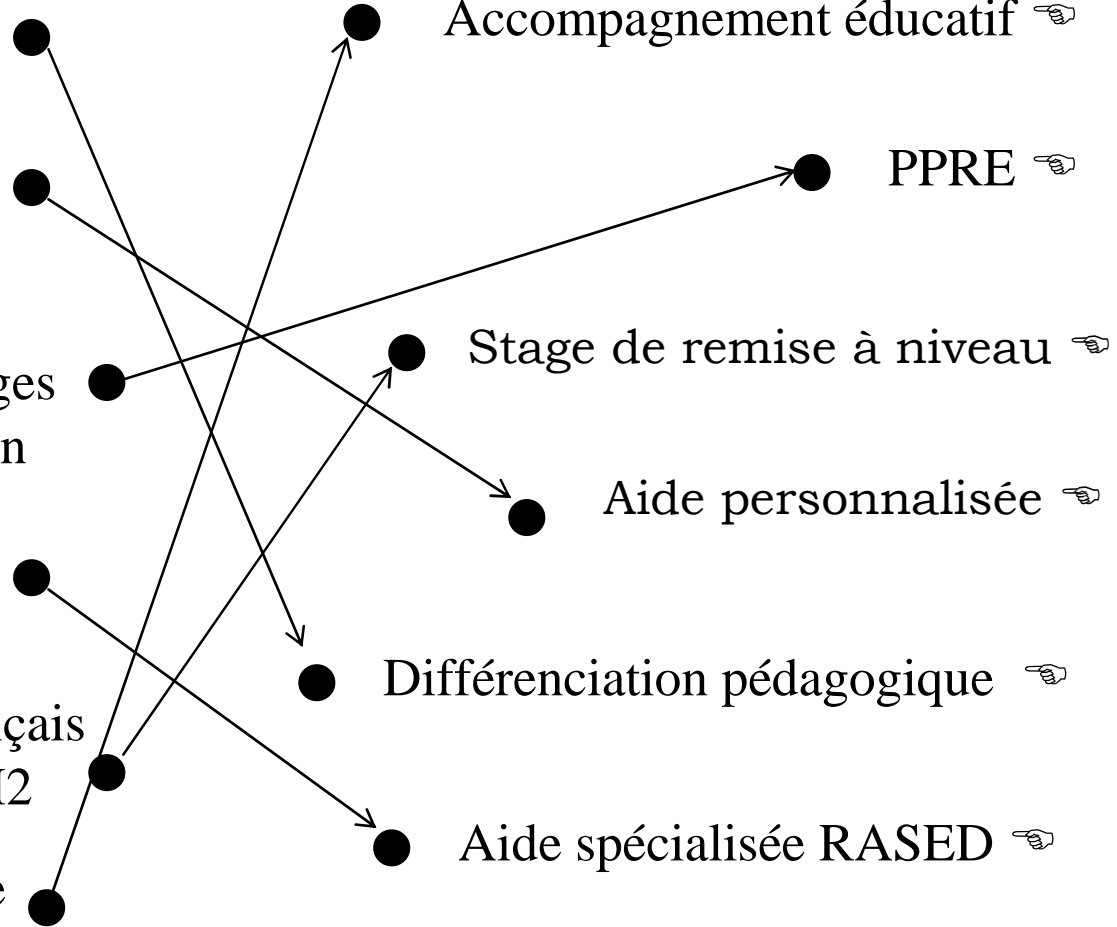
PPRE ☞

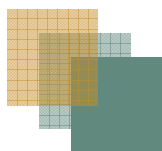
Stage de remise à niveau ☞

Aide personnalisée ☞

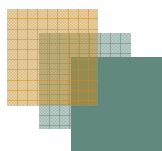
Différenciation pédagogique ☞

Aide spécialisée RASED ☞



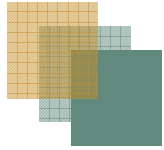


Niveaux	Types de relations	Organisation
La classe (PPRE, aide personnalisée)	•Aide individuelle différenciée adaptée selon les besoins des élèves	-Séances d'apprentissages -Atelier -Travaux dirigés -Activités de recherche
	•Aide à un petit groupe d'élèves ayant les mêmes besoins	Groupe de besoin: -spontané -organisé -différé <i>En parallèle avec des groupes autonomes</i>
	•Entraide entre les élèves	Groupe hétérogène -tutorat -spontané -organisé <i>Les élèves en binôme ou groupe restreint</i>
Le cycle ou l'école	•Réapprentissage (voir programmation de cycle et inter cycle) •Soutien (reprise plus structurée et plus approfondie)	- échange de service - décroisement



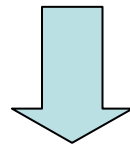
La diversité des aides (suite)

Réseau d'aides spécialisées (RASED)	<ul style="list-style-type: none">-Aide à dominante pédagogique (maître E)-Aide à dominante rééducative (maître G)	Prise en charge des élèves en dehors de la classe ou pendant la classe (atelier ou groupe de besoin, co-intervention)
Hors temps scolaire	<ul style="list-style-type: none">-Aides aux enfants en difficultés Passagères ou Avérés-Études surveillées-Aides aux devoirs (associations parents)	A l'école ou hors l'école

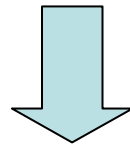


L'animation du groupe de besoin

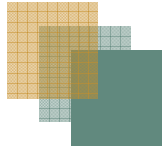
Répondre aux besoins spécifiques de l'élève par l'action pédagogique



L'élève ne calcule pas.



De quoi a-t-il besoin pour calculer?



L'animation du groupe de besoin

C'est un temps:

- D'activité cognitive
- Relationnel
- Émotionnel

- Durée: 20 à 30 minutes (temps effectif)
- Groupe de quatre à cinq élèves
- Finalité et objectifs spécifiques
- Évaluation formative et formatrice

Rôle du maître:

- Observer
- Problématiser pour rendre conscient les connaissances et les stratégies
- Accompagner et Réguler
- Formaliser
- Évaluer

Les textes Officiels

- **PPRE:**

Circulaire N°2006-138 DU 25-8-2006

- **RASED:**

Circulaire n°2009-088 du 17-7-2009

- **Aide personnalisée:**

Circulaire n°2008-105 du 6-8-2008

- **Stage de remise à niveau:**

Circulaire n°2010-010 du 29-1-2010

- **Accompagnement Educatif:**

Circulaire n°2008-080 du 5-6-2008

Niveau 1

- Différenciation pédagogique dans la classe

- Aide personnalisée

- Stage de remise à niveau

- Accompagnement éducatif



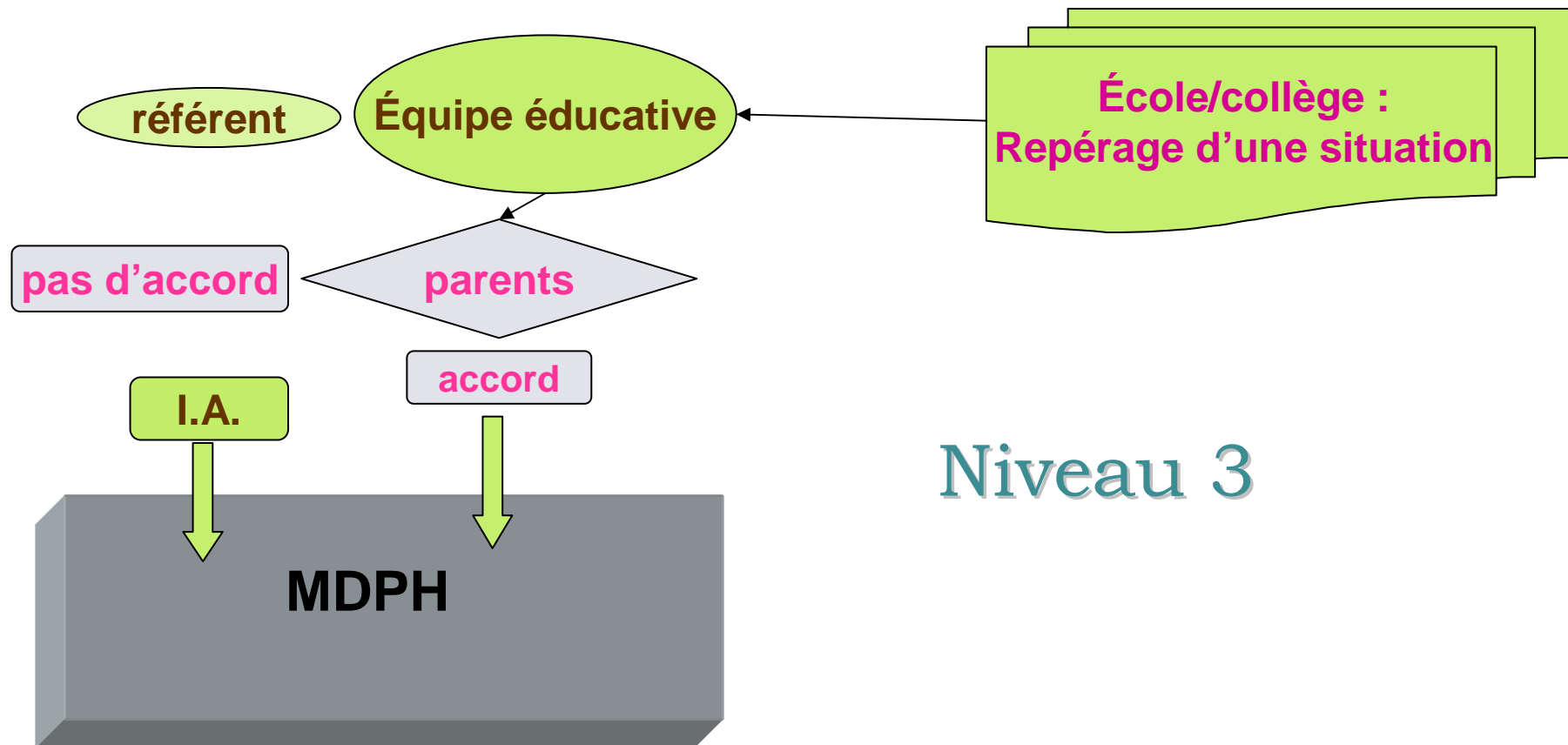
- PPRE

- **À la suite des constats, les besoins de l'élève peuvent trouver des réponses par la différenciation pédagogique.**

- **Les besoins nécessitent une réflexion plus globale : réunion de l'équipe éducative. Les parents sont étroitement associés et l'élève occupe une place permanente dans son projet.**

Niveau 2

- Suite à l'évaluation des aides apportées en classe...
 - Besoins de niveau 2
 - Poursuite possible du PPRE
- Recours au RASED



Niveau 3

L'aide personnalisée

Quel type d'intervention en fonction du moment de la journée?

Début de journée - 30 minutes -

Type d'interventions	Exemples de compétences	Formes possibles d'intervention
Actions de sensibilisation et de prévention ;	<ul style="list-style-type: none">•S'exprimer à l'oral•Comprendre des textes entendus (lus par le maître)	<ul style="list-style-type: none">•Préparation du contexte dans lequel les notions seront abordées ;
Activités préalables autour de ce qui peut favoriser la réussite	<ul style="list-style-type: none">•Comprendre des textes lus•Lire un texte à haute voix•Enrichir son lexique	<ul style="list-style-type: none">•Découverte et/ou apport de connaissances sur un thème donné qui sera évoqué en classe ;
Anticipation sur un apprentissage de la journée	<ul style="list-style-type: none">•Identifier des mots•Connaître ses propres points forts et ses faiblesses	<ul style="list-style-type: none">•Familiarisation avec une nouvelle forme d'exercice ou d'activité, avec une nouvelle consigne....

Quel type d'intervention en fonction du moment de la journée?

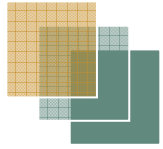
Pause méridienne - 30 minutes à 40 minutes

Type d'interventions	Exemples de compétences	Formes possibles d'intervention
Développement de l'autonomie et de l'initiative	<ul style="list-style-type: none">•Respecter des consignes simples en autonomieS'appuyer sur les méthodes de travail•Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités	<ul style="list-style-type: none">•Jeux de société, activités artistiques et culturelles, préparation de travaux à destination des autres élèves.....
Développement de l'imagination	<ul style="list-style-type: none">•Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique..)•S'impliquer dans un projet individuel ou collectif;	
Anticipation sur un apprentissage de la journée	<ul style="list-style-type: none">•Déterminer des tâches à accomplir, établir des priorités;•Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples•Identifier, expliquer et rectifier une erreur;	

Quel type d'intervention en fonction du moment de la journée?

FIN de journée - 30 minutes à une heure-

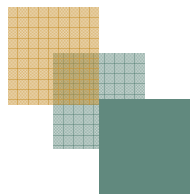
Type d'interventions	Exemples de compétences	Formes possibles d'intervention
Travail de rappel, de retour sur les apprentissages;	<ul style="list-style-type: none">•S'appuyer sur les méthodes de travail•Identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution	<ul style="list-style-type: none">•Evocation des apprentissages (ce qui a été retenue; ce qui doit l'être et comment, les difficultés rencontrées, les incompréhensions ou les incertitudes
Mémorisation;	<ul style="list-style-type: none">•Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser•Identifier, expliquer et rectifier une erreur;	<ul style="list-style-type: none">•Travail méthodologique sur la mémorisation (comment mémoriser et retrouver ce qui l'a été?
Action de consolidation.	<ul style="list-style-type: none">•Respecter des consignes simples en autonomie•Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités	<p>Ce qui implique évocation, reformulation, répétition, copie éventuelle,</p>



Plan

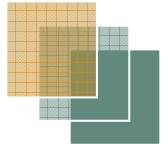
- Tentative de définition
- L'approche cognitive
- L'effet sur la pratique des aides
- La diversité des aides
- Les facteurs d'efficacité

Les leviers pédagogiques



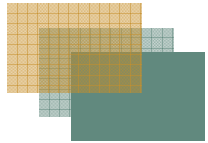
Les facteurs d'efficacité : l'école

- Une direction forte assurée par le directeur d'école (investissement en tant que coordonnateur pédagogique)
- Des attentes élevées de l'équipe enseignante concernant les résultats scolaires des élèves
- Cohésion et planification en commun de la part des enseignants
- Un fort accent mis sur les savoirs de base (socle commun..)
- Des évaluations fréquentes des progrès des élèves



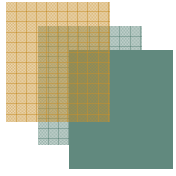
Plan

- Tentative de définition
- L'approche cognitive
- L'effet sur la pratique des aides
- La diversité des aides
- Les facteurs d'efficacité
- Les leviers pédagogiques



Les leviers pédagogiques

- L'efficacité pédagogique (l'effet maître)
- L'efficacité pédagogique s'apprécie principalement par la capacité à faire progresser les élèves en difficulté
- Le respect des rythmes d'apprentissage
 - *Raisonner à l'aide des référentiels de compétence (socle)*
- L'aide aux élèves en difficulté
 - *Réflexion ,organisation, pratiques professionnelles*



Conclusion

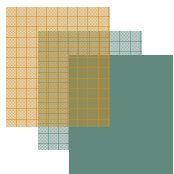
Nécessité de cibler les élèves en fonction des objectifs des dispositifs d'aide.

Adéquation dispositif / profil d'élèves.

Intégrer l'aide aux pratiques d'enseignement
« ordinaires »

Tout le monde peut apprendre et nul ne peut jamais décider que, pour une personne donnée, un apprentissage est définitivement impossible.

*Extrait de la Charte de l'Association « Apprendre »
MERIEU-DEVELAY Edition PUF*



Ce diaporama a été réalisé à l'aide :

- Des enquêtes de la DEP
- D'un document de Bernard SUCHAUT « Les dispositifs d'aide aux élèves: logique, forme, moyen IREDU-CNRS et Université de Bourgogne
- Les documents IA 76 « Aide Personnalisée »
- Dossiers coopératifs : « comment aider les enfants à apprendre ? »CRDP
- L'aide aux enfants en difficulté à l'école –DUNOD- J.M GILLIG

Mes remerciements à l'équipe de circonscription de Lillebonne pour leur écoute.

François Gilbert I.E.N Lillebonne

Merci de votre Attention