

les élèves intellectuellement précoces

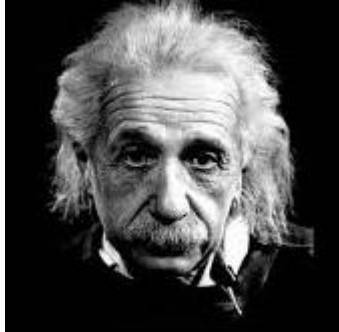
(EIP)

les élèves à haut potentiel

(EHP)



Quelques HP célèbres...



C'est quoi ?

Un enfant dont l'âge mental est de 2 à 7 ans en avance sur son âge réel.

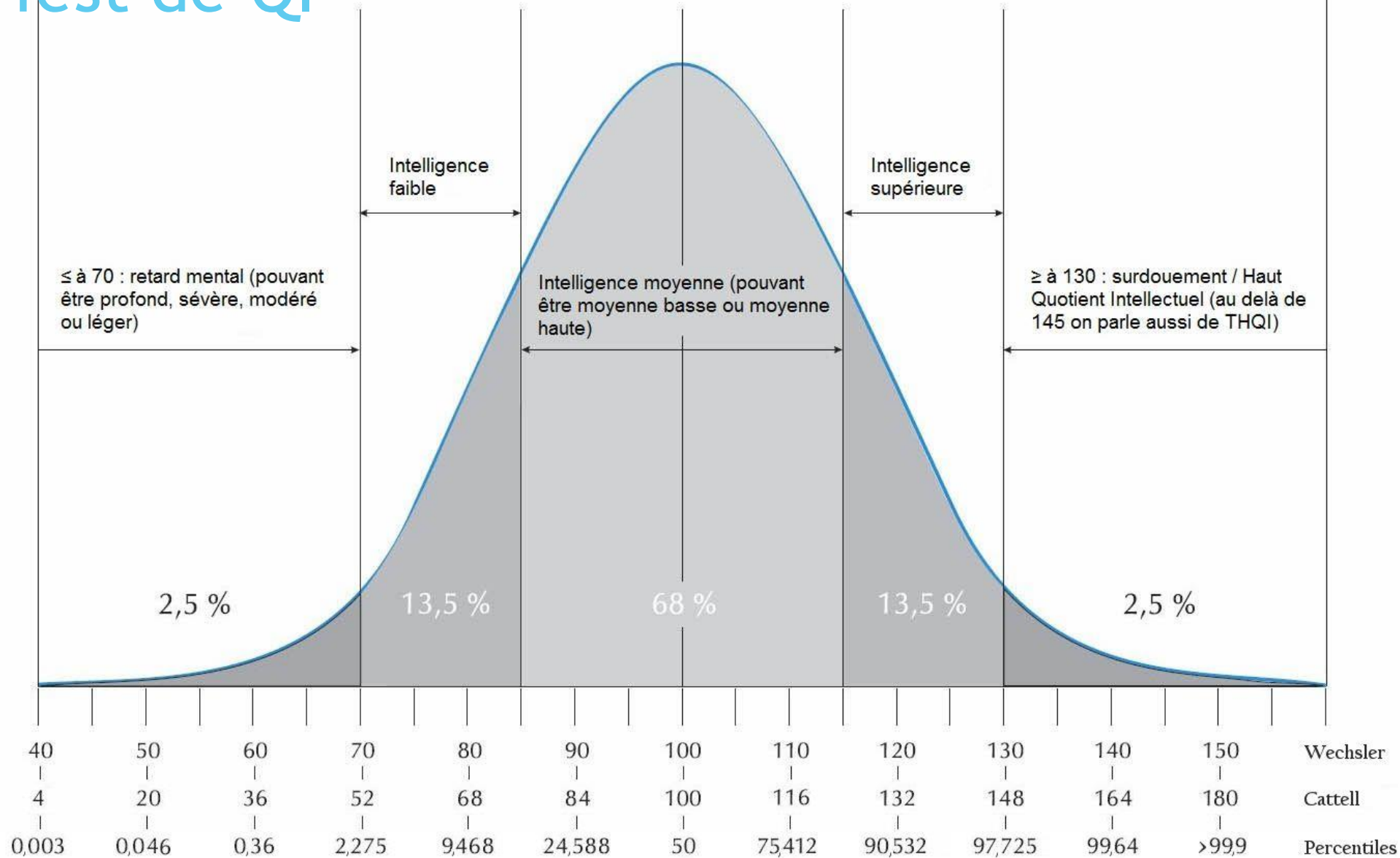
En terme de chiffres, est considéré comme précoce un enfant dont le Q.I mesuré par le test de Wechsler est supérieur à 125 - 130

Ils représentent 2,3% de chaque classe d'âge, soit 400 000 enfants entre 6 et 16 ans répartis dans le système scolaire français actuellement.



Enfin, il y a des E.I.P. dans tous les milieux socio-culturels

Test de QI



Taux de réussite et d'échec des enfants précoces

établi à partir des réponses fournies par quelques 300 parents d'enfants précoces

Niveau	Excellents bons	Moyens médiocres	En difficulté
Maternelle	100 %	0 %	0 %
Primaire	75 - 85 %	13 %	2 %
Collège 5 ^{ème}	60 %	25 %	15 %
Collège 4 ^{ème}	40 %	32 %	28 %
Collège 3 ^{ème}	33 %	34 %	33 %

Selon l'étude relatée dans le « Quotidien du médecin » du 22 février 1999 menée auprès de 145 surdoués suivis sur une période de 10 à 20 ans, il apparaît que :

- ↳ 40 % d'entre eux ont atteint ou dépassé le niveau Bac + 2
- ↳ 9 % se sont arrêtés au Bac
- ↳ 43 % ont eu un BEP ou un CAP

Caractéristiques

Une pensée en arborescence

L'enfant précoce est hypersensible.

Elève « téflon »

Hyperesthésie

Caractéristiques propres

- Intérêts sur des sujets très variés
- Facilité à s'exprimer oralement
- Esprit de synthèse et d'abstraction important
- Esprit critique aigu
- Aime la vérité et la justice
- Mémoire très sûre
- Le savoir semble inné pour eux
- Grande capacité de concentration

- Utilise beaucoup, voire tout le temps, l'intuition
- Empathie très élevée
- Créativité très présente
- Aime complexifier les choses
- Indépendance d'esprit
- N'aime pas les changements
- Hypersensibilité
- Perçoivent les travers ou défauts des autres
- Avidité d'apprendre, de créer

EIP et ...sommeil

- ▶ Il existe trois types de sommeil : léger, paradoxal et profond
- ▶ phases de sommeil différentes : il n'y a pas de phase légère et leur sommeil profond est moins long que la moyenne.
L'essentiel de leur sommeil est donc paradoxal

EIP...et les adultes

- ▶ ces enfants ont besoin de tout comprendre et de sentir qu'ils ont le contrôle, ils ont donc tendance à tenir très tôt tête aux adultes.

EIP et...mémoire

- ▶ **Toutes leurs mémoires (à court, moyen et long termes) sont plus efficaces.**

EIP et...Dys-

- ▶ Derniers chiffres connus (Dr Revol à Lyon) :
50% des enfants précoces présenteraient des troubles d'apprentissages

EIP...Profils

- ▶ **2 profils :**
- ▶ **laminaire**
- ▶ **complexe**

pensée hors normes, grande créativité et d'une capacité d'attachement considérable.
inconstance dans l'effort et les irrégularités dans ses capacités cognitives, psychomotrices et relationnelles font de lui un enfant souvent fragile, isolé et en souffrance qu'il convient d'accompagner pour valoriser son potentiel et minimiser ses handicaps.

bénéficie de capacités cognitives, psychomotrices et relationnelles de bon niveau et -le plus important- en adéquation avec son environnement. Il n'éprouve ainsi pas la nécessité de défendre ou d'imposer sa place au sein du monde, puisqu'il sent cette place déjà acquise. Si aucun traumatisme ne vient freiner son évolution, le parcours de vie de cet enfant se révèle en général constructif et adapté.

Difficultés pour l'EIP

- ▶ **DYSSINCHRONIE INTERNE:**
 - ▶ Décalage intelligence / psychomotricité
 - ▶ Décalage intelligence / affectivité
- ▶ **DISSYNCHRONIE SOCIALE/:** Par rapport à l'école
 - ▶ Par rapport aux apprentissages
 - ▶ Par rapport aux autres enfants

Caractéristiques propres sources de difficultés

Difficulté pour s'organiser

Difficulté pour étoffer, développer

Rejet des illogismes

Hypersensibilité à l'injustice

Rejet de la répétition, de la routine

Difficulté à approfondir

Trouve refuge dans la lecture, prend trop la parole, délaisse l'écriture

Se démotive si manque de stimulation

Caractéristiques propres sources de difficultés

Critique sévère envers autrui, scepticisme

Rejet de ce qui est admis, résistance à être dirigé, aux consignes

Accepte mal d'être interrompu

Entêtement, obstination

Vulnérabilité

Frustration si inactivité ou rythme trop lent, agitation, autoritarisme

Rébellion contre le conformisme, les pressions parentales ou du groupe

Intégration délicate au groupe, tendance au rêve

Grille comportementale prédictive

L'enfant ...

- 1 - pose beaucoup de questions variées et originales
- 2 - veut toujours savoir le pourquoi de tout
- 3 - est très sensible à l'injustice même s'il n'est pas lui-même la victime
- 4 est ennuyé par les activités répétitives
- 5 - a le sens de l'humour, mais très peu envers lui-même
- 6 - est intéressé très tôt par l'univers, l'origine de l'homme et la préhistoire
- 7 - a une excellente mémoire
- 8 -a des résultats scolaires en dent de scie (selon enseignants ou matières, voire dans une| même matière)
- 9 - a appris à lire tout seul avant le C.P
- 10- manifeste un grand intérêt pour les encyclopédies et les dictionnaires
- 11 -a des camarades plus âgés ou beaucoup plus jeunes que lui
- 12 - préfère la compare des adultes à celle des enfants
- 13 - a peu ou de mauvaises relations au sein de l'école avec ses camarades

14 - n'aime pas les changements, les nouveautés : lieux, temps, vêtements
nourriture...

15 - a une grande sensibilité aux bruits, aux odeurs, à la lumière

16 - est astigmate et/ou hypermétrope

17 - est maladroit, gauche
18 - n'apporte que peu de soin et d'intérêt à sa tenue vestimentaire

19 - est un grand lecteur, dévore tout ce qui lui passe à portée

20 - préfère les jeux compliqués ou complique les jeux simples

21 - très exclusif, voudrait papa et maman pour lui tout seul

22 - présente une activité débordante

23 - présente des allergies, des migraines, surtout les matins des jours scolaires

24 - perçoit vite et avec pertinence les travers et les défauts des adultes ou des enfants et s'en sert

25 est solitaire, absent .

Echec et EIP

L'EIP absorbe les connaissances , pas d'apprentissage, pas d'élaboration des connaissances, Il ne sait pas apprendre !

Manque de complexité dans les apprentissages proposés :

- c Démotivation et rejet du scolaire

- c Absence de méthodologie et de mise en place de repères spatio-temporels

Non reconnaissance et non prise en compte des capacités, ce qui génère :

- c Sous-estimation de soi-même

- c Grande souffrance et troubles du comportement

Quelles aides ? Répondre aux besoins

- ▶ Besoin de reconnaissance
- ▶ Besoin de prévention, de remédiation et, parfois, de soin.
- ▶ Besoin de motivation
- ▶ Besoin d'équilibre

Aménagements pédagogiques

- ▶ dépasser les contenus disciplinaires en proposant des projets ou ateliers complémentaires (ateliers philo, scientifiques, sportifs, culturels...)
- ▶ utiliser pleinement les possibilités offertes grâce à l'organisation par cycle pour adapter le parcours de ces élèves à leurs besoins (décloisonnement) ;
- ▶ systématiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence ;
- ▶ diversifier les méthodes d'évaluation ;
- ▶ lors de l'évaluation des acquis, évaluer cet élève sans attendre de lui ni plus ni mieux que ce qui est requis à ce moment du cursus scolaire ;
- ▶ ne pas répondre systématiquement aux questions n'intéressant pas l'ensemble au groupe-classe, établir des règles de communication.

Adapter les contenus d'enseignement

- ▶ Enrichir les contenus (supports variés, supports au contenu plus complexe) ;
- ▶ proposer un approfondissement (exposé, recherche sur le sujet étudié) ;
- ▶ proposer des situations favorisant l'autonomie (permettre à l'élève de se sentir davantage « nourri » et valorisé) par exemple en pratiquant la substitution
- ▶ limiter le temps passé aux exercices d'application/d'appropriation ;
- ▶ limiter les exercices répétitifs, privilégier le réinvestissement avec le même objectif, mais avec davantage de complexité

Adapter les méthodes pédagogiques

- ▶ donner régulièrement des travaux plus complexes, afin d'entraîner l'élève à l'effort
- ▶ donner plusieurs tâches simultanées
- ▶ ne pas pénaliser l'élève s'il a besoin de faire plusieurs choses en même temps, mais passer un contrat clair avec lui indiquant ce qu'il a le droit de faire
- ▶ encourager la créativité dans toutes les disciplines
- ▶ valoriser les travaux personnels et complémentaires de l'élève
- ▶ proposer des tâches visant à donner à l'élève un rôle à jouer dans le groupe classe
- ▶ associer le plus possible les activités intellectuelles et des activités d'expression et de réalisations physiques
- ▶ ...

Travailler la méthodologie et l'organisation

- ▶ élaborer des contrats personnalisés, précis et comportant un calendrier de suivi détaillé
- ▶ aider à organiser son cartable et à structurer ses cahiers
- ▶ enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, ,,
- ▶ apprendre à l'élève à formuler, à rédiger ses réponses

Optimiser la socialisation

- ▶ être dans l'écoute et le dialogue en cas de conflit
- ▶ l'aider à réguler ses émotions en le rassurant et en relativisant
- ▶ canaliser l'expression orale, lorsque l'EIP a tendance à monopoliser la parole ou au contraire lever l'inhibition
- ▶ veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre-douleur

