

# Outil à l'usage des personnels assurant une aide humaine auprès d'un élève en situation de handicap :

## Que dois-je faire pour optimiser l'accompagnement ?

Ce document est remis au début de l'accompagnement d'un élève bénéficiant d'un PPS peut-être renseigné tout au long de l'année.  
Cet outil est destiné à :

- Optimiser l'accompagnement mis en place ;
- Permettre d'apprécier et réajuster les interventions ;
- Aider à communiquer avec les différents partenaires.

Nom et prénom de l'élève accompagné : ..... date de naissance :    /    /

Ecole ou Etablissement : ..... Classe : .....

Type de déficience :

- troubles des fonctions cognitives       troubles psychiques  
 troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)  
 troubles des fonctions motrices       troubles des fonctions viscérales, métaboliques ou nutritionnelles  
 troubles des fonctions visuelles       troubles des fonctions auditives

Avez-vous connaissance de vos missions ?  OUI     NON.

Quelles sont les grandes lignes du projet ?

Participez vous aux équipes de suivi de la scolarisation ?  OUI     NON

Document rempli le    /    /    par : .....

# 1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)	Je définis avec l'élève et l'enseignant, l'endroit où je dois me placer dans la classe.					
	J'accompagne l'élève dans l'utilisation du matériel adapté à son handicap.					
	J'utilise un autre support pédagogique, construit avec l'enseignant.					
	J'organise avec l'élève son installation dans de bonnes conditions pour écrire ou manipuler le matériel dont il a besoin.					
	J'accompagne l'élève dans la gestion du matériel scolaire dont il a besoin.					
	J'oralise à la place de l'élève.					
	Je prends des notes.					

Observations complémentaires :

# 1. Comment optimiser l'autonomie de l'élève dans les apprentissages ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)	Je reformule les consignes					
	Je sollicite l'élève pour qu'il entre dans l'activité proposée.					
	J'aide l'élève à se concentrer.					
	J'accompagne l'élève pour qu'il mène une activité à son terme.					
	Autres					
Sorties de classe occasionnelles ou régulières	J'accompagne l'élève à la piscine, au stade...					
	J'accompagne l'élève lors des sorties culturelles.					
	Autres					

*Observations complémentaires :*

## 2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)	J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de vie collectives.					
	Je sollicite l'élève pour qu'il participe aux activités de groupe (dans la classe, dans la cour, pendant les temps informels...)					
	Je favorise les relations avec les pairs.					
	J'interviens dans les situations de crises.					
	Je construis avec l'élève et l'enseignant des outils d'aide à la gestion du comportement (rituels, contrat,...)					
	Autres					

Observations complémentaires :

## 2. Comment faciliter la participation de l'élève aux activités collectives et aux relations interindividuelles ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Sorties de classe occasionnelles ou régulières	J'accompagne l'élève pour qu'il s'approprie les règles de déplacements, et du lieu dans lequel il se trouve.					
	J'interviens dans les situations de crises.					
	Autres					
Gestes techniques	Je préserve l'intimité de l'élève lors des gestes concernant l'hygiène.					
	Autres					

Observations complémentaires :

### 3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Intervention dans la classe ou en dehors des temps d'enseignement (accueil, sortie interclasses, récréation)	Je participe aux récréations					
	J'aide l'élève à prendre son repas					
	Je porte attention à la sécurité de l'élève					
	Autres					
Sorties de classe occasionnelles ou régulières	J'assure la sécurité de l'élève lors des déplacements					
	Autres					

Observations complémentaires :

### 3. Comment assurer l'installation de l'élève dans les conditions optimales de sécurité et de confort ?

	Ce que je fais	OUI	NON	Pourquoi ?	Comment ?	Quelles évolutions ?
Gestes techniques	J'aide physiquement l'élève lors des déplacements					
	Je porte l'élève					
	Je participe aux soins d'hygiène					
	J'aide à l'habillage de l'élève					
	Autres					

Observations complémentaires :