

LE VIVANT	cp					ce1					ce2								
	période	1	2	3	4	5	période	1	2	3	4	5	période	1	2	3	4	5	
Manifestations de la vie chez les animaux et les végétaux	1 Vivant/non vivant -animal -végétal					X	- Identification de ce qui est animal, végétal, minéral ou construit par les hommes						X	- Reproduction sexuée Cycle de vie : naissance, croissance, reproduction et mort.					X
	2 Quelques besoins vitaux des végétaux : plantations à observer dans différentes conditions (absence de lumière, absence d'eau, avec terre, avec sable...).					X	- Régimes alimentaires de quelques animaux						X	Différence entre ovipare et vivipare Végétaux et animaux					X
	-3- Développement d'animaux et de végétaux : Cycle de la poule Cycle d'une plante ou d'un arbre.					X													
Interactions entre les organismes vivants et leur environnement	- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance La mare, la forêt, le littoral					X	- chaînes de prédation						X	- Relations alimentaires entre les organismes					X
														Identification à l'aide de critères morphologiques de quelques organismes vivants qui peuplent un milieu . Notion de rupture de la chaîne alimentaire en cas d'extinction d'une espèce.					X

Critères de reconnaissance : les liquides s'écoulent, on ne peut pas faire de tas, après agitation la surface redevient plane, ils font des gouttes ; les solides ne possèdent pas l'ensemble de ces critères.

Connaître des états liquide et solide de l'eau dans la nature en relation avec certains phénomènes météorologiques observés.

Expérimentations sur les conditions de fusion / solidification de l'eau

Utiliser des thermomètres pour repérer la température de l'eau placée dans diverses conditions (repérage du zéro).

Mettre en mouvement différents objets avec le vent pour prendre conscience de l'existence de l'air.

L'air prend de la place, il peut se transvaser, il peut exercer des actions sur des objets.

L'air est compressible.

L'air est résistant aux solides et aux liquides.

Objets techniques simples

LES OBJETS	cp					ce1					ce2								
	période	1	2	3	4	5	période	1	2	3	4	5	période	1	2	3	4	5	
Objets techniques	- Par l'usage de quelques objets techniques simples actuels ou anciens, identification de leur mode d'emploi, de leur mode de fabrication. Ex: moulin à vent, objets roulants essoreuse à salade Objets techniques utilisant l'électricité : - Analyse du fonctionnement d'objets techniques utilisant l'électricité. Lampe de poche Quelques propriétés vis à vis du courant électrique: conducteur/isolant		X																
						- Les différencier selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. Circuits électriques simples alimentés par des piles : - Connaître les constituants et le fonctionnement d'un circuit électrique simple et le rôle de l'interrupteur.			X										
						Circuits électriques simples alimentés par des piles : - Connaître les constituants et le fonctionnement d'un circuit électrique simple et le rôle de l'interrupteur.			X										
						- Savoir que le passage de l'électricité dans le corps humain présente des dangers qui peuvent être mortels.			X										
Réalisation de quelques objets simples et circuits électriques simples	Quizz				X	Petit théâtre illuminé		X					Maison de poupée avec circuit électrique Moulin à vent		X				
																			X

Concernant les fabrications, on veillera à varier les démarches en fonction de l'âge des élèves, de l'objet fabriqué, de leur familiarité avec ce type de démarche. Utiliser et concevoir des objets qui permettent de se repérer dans l'espace (horizontale-verticale) : Niveau à bulle (lien avec surface libre des liquides). Fil à plomb
Modéliser des objets techniques utilisant des circuits électriques simples alimentés par des piles utilisant des lampes, des interrupteurs : maquette de maison de poupée, treuil, jeu d'adresse électrique, quizz simple.

Identification des interactions dans l'école								Qu'est-ce qu'un déchet?					X																										
Commencer à s'approprier un environnement numérique	<p>Découverte du matériel et du vocabulaire adéquat: CD Rom, port USB, clé USB, écran, ordinateur, unité centrale, souris, clavier, casque/micro, bureau, fenêtre, icône et dossier.</p> <p>Allumer et éteindre l'ordinateur Démarrer un logiciel</p> <p>Saisir quelques mots/une phrase avec le traitement de texte.</p> <p>Etre capable d'enregistrer son document dans un dossier créé par l'enseignant.</p> <p>Rédaction des premiers articles de la charte informatique.</p>	x	x	x	x	x	x	Internet: Effectuer une recherche sur un thème imposé. Traitement de texte: être capable de recopier un texte en respectant sa mise en forme. Créer un dossier Charte informatique: enrichissement par ajout de nouveaux articles.	x	x	x	x	x	Internet: recherche documentaire à l'aide d'un moteur de recherche. Envoyer et recevoir un e-mail. Rédaction d'article sur le blog de l'école. Charte informatique: enrichissement	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x